

VISIETEKST GOK – CYCLUS 2011-2014

Niet je afkomst, maar je toekomst telt.

Werken aan gelijke onderwijskansen is een belangrijke opdracht voor ons schoolteam. We willen alle leerlingen dezelfde optimale mogelijkheden bieden om te leren en zich te ontwikkelen. Daarom willen we als school de lat hoog leggen voor iedereen en alle leerlingen de beste kansen bieden. We willen hierbij leerlingen die het, om welke reden dan ook, moeilijker hebben vooral niet uit het oog verliezen! Alle initiatieven in het kader van GOK komen zoveel mogelijk ten goede van alle leerlingen én tegelijk streven we er naar voor elke jongere zorg op maat te bieden.

In ons GOK-beleid kozen we, op basis van de beginsituatieanalyse, verschillende thema's die als hefboom zullen dienen om gelijke onderwijskansen in onze school te realiseren.

In de eerste graad zal gewerkt worden aan de thema's 'Preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden' en 'Omgaan met diversiteit'.

In de 2^e en 3^e graad zullen we ons inspannen om aan de thema's 'Preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen' en 'Taalvaardigheidsonderwijs' te werken.

Er zal zowel op leerling-, leerkracht-, als schoolniveau aandacht aan deze thema's besteed worden.

Binnen de GOK-thema's '**Preventie en remediëring van ontwikkelings- en leerachterstanden**' en '**Preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen**'.

wordt er al heel wat gedaan op onze school.

Er is een goede opvolging en begeleiding van de leerlingen, gericht op het zoveel mogelijk voorkomen van problemen en met een consequente opvolging als het toch fout loopt.

Leerkrachten leveren dagelijks inspanningen om alle leerlingen van de eerste graad te helpen bij het maken van boekentassen, het organiseren van hun studietijd of bij het studeren van een vak. Leerkrachten zetten zich ook in om de vakoverstijgende eindtermen leren leren na te streven (zie digitale sjablonen die alle vakoverstijgende en vakspecifieke werkgroepen invullen).

De leerkrachten op beide campussen trachten ook een krachtige leeromgeving op te zetten. De vele thema's en projecten die gedurende het hele schooljaar op school georganiseerd worden, zijn hier een mooi voorbeeld van.

Indien nodig worden de leerlingen ook ondersteund bij het studeren en het plannen van hun schoolwerk (o.a. via huiswerkklas, GOK-studie, portfolio...).

Leerlingen met leer- of ontwikkelingproblemen krijgen op school een, op maat opgesteld, begeleidingsplan. De getroffen maatregelen hebben tot doel de leerlingen extra te ondersteunen bij de moeilijkheden die ze op school ondervinden. Tijdens de examens kunnen deze leerlingen indien ze dat wensen examens afleggen in de zorgklas.

Algemeen verwijzen we hier ook naar ons uitgeschreven zorgbeleid, met algemene drempelverlagende zorgmaatregelen voor alle leerlingen en specifieke maatregelen nemen voor zorgleerlingen, opgesplitst per leerstoornis.

Er is een goed uitgebouwde leerlingenbegeleiding op school, waar leerlingen steeds terecht kunnen voor een vertrouwelijk gesprek en hulp bij het studeren. Vanuit de leerlingenbegeleiding wordt er nauw samengewerkt met het CLB. Er is wekelijks overleg gepland op de cel leerlingenbegeleiding.

We willen deze initiatieven nog verder optimaliseren en onze expertise hieromtrent verder aanscherpen.

Leerlingen kunnen op heel veel vlakken van elkaar verschillen. We vinden het als school van groot belang dat leerlingen met deze diversiteit leren omgaan. Daarom kozen we in de eerste graad voor het nieuwe thema **'Omgaan met diversiteit'**.

We willen leerlingen diversiteit leren zien als een vanzelfsprekendheid waar iedereen dagelijks in verschillende situaties mee te maken krijgt. Het is belangrijk dat leerlingen leren om zich bewust te zijn en te onthouden van elke vorm van discriminatie. Vooroordelen en veralgemeningen willen we dan ook waar mogelijk vermijden.

We willen leerlingen leren functioneren in verschillende contexten, steeds wisselende omstandigheden en nieuwe situaties.

Een goed taalgebruik is een paspoort binnen de maatschappij om bepaalde doelen te bereiken. Daarom willen we, vooral in de tweede en derde graad, bijzondere aandacht besteden aan het thema **'Taalvaardigheidsonderwijs'**. De maatschappij vraagt taalvaardige jongeren en taalvaardige jongeren krijgen dan ook meer kansen. Jongeren kunnen het om verschillende redenen moeilijk hebben om de taalvaardigheid te verwerven die in de maatschappij en op school vereist is. We willen met alle leerkrachten en opvoeders een concrete aanpak uitwerken om leerlingen de taalvaardigheid bij te brengen die noodzakelijk is om op school en in de maatschappij te functioneren. Ons taalvaardigheidsbeleid is dan ook een beleid voor alle leerlingen en maakt deel uit van ons ruimere talenbeleid.

Pas als we allemaal samen onze schouders onder het GOK-beleid zetten, kunnen we gelijke kansen voor alle leerlingen realiseren. Elke leerkracht en opvoeder op school draagt dus zijn steentje bij tot het gelijke onderwijskansenbeleid.

De gekozen thema's hebben duidelijke heel wat raakvlakken met andere projecten op onze school. We denken hierbij onder andere aan het talenbeleid, gezondheidsbeleid, het internationaliseringbeleid, verschillende werkgroepen (o.a. kansenbevordering, pestpreventie, attitudes en sanctiebeleid, leren leren, agenda, onthaal eerstes, leer- en ontwikkelingsstoornissen, 'voeten'...).

Dit alles past eveneens in het ruimere kader van ons opvoedingsproject en ons schoolwerkplan en in de acties die we hier op korte en langere termijn als prioriteit zien.

Om een zicht te krijgen op hoe we dit alles concreet aanpakken en welke effecten we met dit beleid beogen, verwijzen we naar het actieplan, waarin alle genomen acties beschreven staan.