

VISIETEKST GOK – CYCLUS 2018-2021

Werken aan gelijke onderwijskansen is een belangrijke opdracht voor ons schoolteam. We willen alle leerlingen dezelfde optimale mogelijkheden bieden om te leren en zich te ontwikkelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen van het decreet leerlingenbegeleiding (onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg). Daarom willen we als school de lat hoog leggen voor iedereen en alle leerlingen de beste kansen bieden. We willen hierbij leerlingen die het, om welke reden dan ook, moeilijker hebben vooral niet uit het oog verliezen! Alle initiatieven in het kader van GOK komen zoveel mogelijk ten goede van alle leerlingen én tegelijk streven we ernaar voor elke jongere zorg op maat te bieden. Met de modernisering van het secundair onderwijs vanaf september 2019 willen we meteen in de eerste graad het GOK-beleid optimaal uitbouwen. Bij het opstellen van de vernieuwde lessentabellen werden bewuste keuzes gemaakt om in te spelen op de interesses, talenten, sterktes en zwaktes van onze leerlingen (ruim aanbod aan talenturen, begeleidings- en verdiepuingsuurtje).

In ons GOK-beleid kozen we, op basis van de beginsituatieanalyse, verschillende thema's die als hefboom zullen dienen om gelijke onderwijskansen in onze school te realiseren.

In de **eerste graad** werken we verder aan het thema 'socio-emotionele ontwikkeling'. Nieuw wordt het thema 'taalvaardigheid'.

In de **tweede en derde graad** werken we verder aan het thema 'preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen'. Nieuw wordt hier, zoals in de 1^{ste} graad ook het thema 'taalvaardigheid'. We besteden zowel op leerling-, leerkracht-, als schoolniveau aandacht aan deze thema's.

Binnen de GOK-thema's waar we blijvend aan werken, willen we zeker ook borgen wat we goed doen en dit verder verfijnen.

We willen een warme, betrokken school zijn waar veel aandacht is voor de **socio-emotionele ontwikkeling** van onze leerlingen. We willen dat leerlingen zich goed voelen op school en dat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociaal competente mensen. Preventief ondersteunen we zowel leerkrachten als leerlingen in het creëren van een positief, verbindend school- en klasklimaat en proberen we zo veel mogelijk herstelgericht te werken. Daarnaast nemen we ook nog heel wat initiatieven om de leerlingen te ondersteunen in hun socio-emotionele ontwikkeling. De onthaaldagen voor eerstejaars, de team- en bezinningsdagen, de vele initiatieven van de leerlingenraad, het meter- en peterschap, de vakoverstijgende projecten en deelname aan de 10-daagse van de geestelijke gezondheidszorg zijn hier enkele voorbeelden van.

Bovendien worden leerkrachten en ondersteunend personeel gemotiveerd om een omgangsstijl te hanteren die getuigt van sensitiviteit en inlevingsvermogen tegenover de leerlingen.

We proberen het welbevinden van de leerlingen op school systematisch op te volgen en hechten veel aandacht aan een positief zelfbeeld. Indien gemerkt wordt dat een leerling zich niet goed voelt op school of in de klas, wordt hij door de klastitularis of leerlingenbegeleiding aangesproken en zo nodig verder opgevolgd door de cel leerlingenbegeleiding.

We streven naar een hartelijke, open schoolcultuur waarin we samenleven en samenwerken in wederzijds respect.

Bij het thema '**preventie en remediëring van studie- en gedragsproblemen**' vinden we een goede opvolging en begeleiding van de leerlingen belangrijk, gericht op het zoveel mogelijk voorkomen van problemen en met een consequente opvolging als het toch fout loopt. We volgen leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen op met een op maat opgesteld begeleidingsplan. We verwijzen hiervoor naar ons zorgbeleid, waarin het zorgcontinuüm en het handelingsgericht werken centraal staat.

Leerkrachten leveren dagelijks inspanningen om te helpen bij het organiseren van hun studietijd of bij het studeren van een vak.

De leerkrachten op beide campussen trachten ook een krachtige leeromgeving op te zetten, met veel aandacht voor actieve werkvormen (een blijvende prioriteit). Differentiëren in de klas is nodig door de vele verschillen tussen leerlingen: we doen dit via een variatie in werkvormen, leerinhouden, ondersteunende middelen, tempo... Goed onderwijs voor alle leerlingen door alle leerkrachten vormt dus het uitgangspunt. Indien nodig worden leerlingen ook buiten de lessen ondersteund bij het

studeren en het plannen van hun schoolwerk (o.a. via het begeleidings- en verdiepingsuur of klasuur in de eerstes, reflectie- en remediëringsplan, (individuele) studiebegeleiding...).

Er is een sterk uitgebouwde leerlingenbegeleiding op school, waar leerlingen steeds terecht kunnen voor een vertrouwelijk gesprek en hulp bij het studeren. Vanuit de leerlingenbegeleiding wordt er nauw samengewerkt met het CLB. Er is een wekelijks overleg op de cel leerlingenbegeleiding. Daarnaast is er een intense samenwerking en uitwisseling van expertise tussen de ondersteuners, leerkrachten en leerlingenbegeleiding. Deze samenwerking met CLB, ondersteuners en ook andere instanties willen we verder professioneel uitbouwen om in te spelen op de noden van ons leerlingenpubliek dat steeds diverser wordt.

Via het nieuwe thema **'taalvaardigheid'** willen we in het bijzonder taalzwakke en taalarme leerlingen ondersteunen zonder dat we hierbij de andere leerlingen uit het oog verliezen. De maatschappij vraagt taalvaardige jongeren. Taalvaardige jongeren krijgen ook meer kansen. We willen werk maken van een goede screening en het kenbaar maken van de resultaten aan leerkrachten, leerlingen en ouders. Op die manier ontstaat een bewustmaking.

Gekoppeld aan deze resultaten willen we algemene taalacties voorzien voor iedereen en specifieker voor wie het moeilijk heeft om taalvaardigheid te verwerven. De lees-, schrijf-, spreek- en luistervaardigheid van onze leerlingen zijn daarbij belangrijke aandachtspunten. We willen eraan werken vanuit drie invalshoeken.

Vooreerst via algemene acties. Dit kunnen zowel acties zijn voor iedereen, bv. via specifieke taalfocussen en een leesweek als specifiek voor een jaar, bv. in het tweede jaar als vervolg op de taalscreening in het eerste.

Een tweede invalshoek is het extra inoefenen voor wie meer moeite heeft. Dit kan door te differentiëren binnen de les, waarbij we inzetten op vorming voor leerkrachten en differentiatiemateriaal willen ontsluiten. Daarnaast werken we aan extra aanbod buiten de les.

Onze derde invalshoek is het verder uitbouwen van ondersteuning en het leren gebruiken van hulpmiddelen voor wie een taalprobleem heeft. Een bijzondere aandachtsgroep hierbij zijn de anderstalige leerlingen. Voor hen willen we de extra taalondersteuning die we bieden verder uitwerken en extra digitale ondersteuning voorzien.

We willen zo met leerkrachten en opvoeders een aanpak uitwerken om leerlingen taalvaardigheid bij te brengen die noodzakelijk is om op school en in de maatschappij te functioneren. Taalvaardigheid bijbrengen maakt deel uit van ons ruimer talenbeleid.

Pas als we allemaal samen onze schouders onder het GOK-beleid zetten, kunnen we gelijke kansen voor alle leerlingen realiseren. Elke leerkracht en opvoeder op school draagt dus zijn steentje bij tot het gelijkeonderwijskansenbeleid.

De gekozen thema's hebben duidelijk heel wat raakvlakken met andere projecten en werkgroepen op onze school. We denken hierbij onder andere aan het talenbeleid, het gezondheidsbeleid, het internationaliseringbeleid, de onthaaldagen voor de eerstes, de week voor respect, het sanctiebeleid, het werken met de schooleigen planningsagenda...

Dit alles kadert in ons opvoedingsproject en ons schoolwerkplan (zie ons jaarlijks schoolwerkplan en ons meerjarenplan voor onze prioriteiten op korte en langere termijn).

Om een zicht te krijgen op hoe we dit alles concreet aanpakken en welke effecten we met dit beleid beogen, verwijzen we naar de actieplannen, waarin we de genomen acties systematisch evalueren en bijsturen om onze doelen te bereiken. Op deze manier willen we kwaliteitsvol onderwijs aanbieden met als doel: meer welbevinden, maximale leerwinst en duurzame leereffecten voor alle leerlingen.

'We kunnen niet van alle leerlingen dezelfde sterren maken, wel kunnen we ervoor zorgen dat ze allemaal schitteren'.