

KWALITEITSONTWIKKELING BINNEN VISO

ALGEMEEN

Binnen VISO streven we **kwaliteitsvol onderwijs** na. Dit wil twee dingen zeggen:

- we willen dat onze leerlingen de wettelijk bepaalde **eindtermen** en leerplandoelstellingen behalen;
- daarnaast willen we ook ons eigen **pedagogisch project** realiseren.

Onze school koos ervoor om via een traject van inspraak te komen tot een gedragen pedagogisch project. Het vormt de missie van onze school.

Om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden is er nood aan **kwaliteitszorg**. We stellen ons als school in vraag in het licht van het onderwijsleerproces. Het leren van onze leerlingen optimaliseren, is hierbij ons ultiem doel! We streven om het beste uit onze leerlingen te halen en dit op meerdere gebieden: betere leerprestaties met daaraan gekoppeld een maximale leerwinst met duurzame leereffecten, een groter welbevinden, optimale studievoortgang... Het onderwijsleerproces omvat zowel het onderwijzen als het leren van de lerende zelf (afstemming inhoud op gevalideerd doelenkader, materiële leeromgeving, leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, leer- en leefklimaat, feedback, leerlingenevaluatie, leereffecten...). Hierbij speelt ook ons zorgbeleid en bijgevolg onze leerlingenbegeleiding een belangrijke rol (cf. zorgbeleid, visietekst GOK).

We proberen door **systematische evaluatie en bijsturing** de kwalitatieve manier waarop we aan deze missie werken te verhogen. Een school die deel wil uitmaken van een maatschappij die steeds verandert en ons voor nieuwe uitdagingen stelt, moet immers zelf ook aanpassen. We willen behouden wat goed is, maar ook durven wijzigen wat anders moet. Dit doen we weloverwogen en stap voor stap. We vinden het belangrijk dat iedereen het tempo van veranderingen kan blijven volgen. Daarbij is een **goed en systematisch professionaliseringsbeleid** onontbeerlijk (cf. professionaliseringsplan). Als school kunnen we namelijk maar aan **kwaliteitsontwikkeling** doen als het volledige schoolteam zich ontwikkelt. Een **langzaam groeiproces** met de nodige **aandacht voor borging** is immers eigen aan een kwaliteitsontwikkelingssysteem.

We proberen ervoor te zorgen dat ons kwaliteitsontwikkelingssysteem een integraal systeem is dat **op alle terreinen** van de schoolwerking en met betrokkenheid van alle geledingen (personeel, leerlingen, ouders, externen) werkzaam is. Door ons te **baseren op de PDCA-cirkel** (K2: cycl, sys en betr ev) kunnen we blijvend vooruitgaan, stimuleren we vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden.



ORGANISATIE

Ons **pedagogische project** werd na intens overleg met alle participanten (personeel, leerlingen en ouders) concreet uitgewerkt (K1: gedragen visie, BL1: gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid, BL2: cultuur en structuur, BL3: participatief en responsief). Deze **concrete uitwerking** vormt de basis voor ons **jaarlijks schoolwerkplan**, ons **meerjarenplan** en voor **onze kwaliteitsontwikkeling**.

We onderscheiden in het pedagogisch project momenteel 7 domeinen:

- 1 Professionalisering
- 2 Pedagogisch vlak
- 3 Didactisch vlak
- 4 Infrastructuur en middelen
- 5 Communicatie en participatie
- 6 Blijvende schoolprioriteiten: pastoraal, functioneringsgesprekken en veiligheid
- 7 Kwaliteitsontwikkeling

Een **eerste cyclus** werd doorlopen van 2010 tot 2015. Binnen die cyclus werd er aan de hand van een uitgebreide bevragingen bij alle geledingen een **behoefteanalyse** gedaan. De school wil immers op de behoeften van alle betrokkenen inspelen. We **bepaalden** aan de hand van die analyse wat de **werkpunten** zijn op elk van de toen nog 8 domeinen, en welke daarvan **prioritair** zijn. In 2016 werd een **nieuwe cyclus** gestart waarbij opnieuw vertrokken werd van een **bevraging** bij alle geledingen om de behoeften – die na 5 jaar toch iets anders liggen – opnieuw te bepalen. Alle leden werden ook in het verdere proces betrokken.

Via het stellen van prioriteiten op korte, middellange en lange termijn kunnen we als school vasthouden aan het principe van een groeiproces waarbij we stap voor stap vooruitgang willen boeken.

De **acties** die we plannen om de prioritaire werkpunten aan te pakken worden **opgevolgd** door **de werkgroep pedagogisch project** die de kwaliteit van de uitwerking van ons schoolwerkplan mee in het oog houdt.

We streven ernaar om hierbij gebruik te maken van de PDCA-cirkel (BL2: cul en struc). Onder andere door het invoeren van **sjablonen** voor vakoverstijgende werkgroepen en initiatieven laten we de planning, uitvoering, evaluatie en het eventuele aanpassen en/of de verankering gestructureerd verlopen.

We doen dit gestructureerd binnen de vakgroepwerking met een sjabloon voor de vakvergaderingen. De verdere professionele uitbouw van onze vakgroepwerking vinden we trouwens een belangrijk element binnen onze kwaliteitsontwikkeling. Zo vinden we als school onder andere de **samenwerking met de pedagogisch begeleiders** een meerwaarde voor de kwaliteitsbewaking (BL5: samenwerkingsverbanden).

Jaarlijks evalueren we het meerjarenplan en sturen we dit bij. Het schoolwerkplan evalueren we uiteraard ook jaarlijks.

Door binnen de vele bestaande (vak)werkgroepen zelfevaluatie en eventuele bijsturing te stimuleren, versterkt de participatie, wat leidt tot een verhoogde betrokkenheid van iedereen. Dit waarborgt het integrale karakter van onze kwaliteitszorg (R2: W en B, BL2: school geeft cul en struc, BL3: participatief en responsief, BL4: innoverend en lerend). Zo wordt sinds de intrede van het referentiekader onderwijskwaliteit werken en reflecteren hierover in vakwerkgroep/met groep opvoeders/leerlingenbegeleiding structureel ingebouwd (bv. op pedagogische studiedag, alternatieve personeelsvergadering...) doorheen het jaar.

In het kader van open communicatie en betrokkenheid, zijn alle verslagen van werkgroepen, bijeenkomsten, participatieorganen en alle bovenvermelde sjablonen van de werkgroepen voor alle personeelsleden **raadpleegbaar op smartschool** (R2: W en B, BL6: transparante comm).

GEGEVENS VERZAMELEN

Om de kwaliteit van ons onderwijs en de realisatie van onze missie te kunnen opvolgen, verzamelen we heel wat kwalitatieve en kwantitatieve gegevens. Deze worden geanalyseerd en verwerkt en de resultaten zijn meebepalend voor het opstellen van toekomstige prioriteiten in ons schoolwerkplan. Om ons pedagogisch project en onze schoolprioriteiten te concretiseren, deden we bevragingen bij leerlingen, personeel en ouders.

We verzamelen gegevens in overeenstemming met de rubrieken van ons meerjarenplan en schoolwerkplan (zowel gestructureerd via bevragingen als minder gestructureerd via verslagen). Deze visietekst heeft geen ambitie om een volledig overzicht te bieden van alle bevragingen en evaluatie die georganiseerd worden op school. De belangrijkste bevragingen van de laatste 5 jaren kan je hieronder per rubriek van het schoolwerkplan vinden. We evalueren immers heel vaak projecten maar nemen dit op in het meerjarenplan. Tussen haakjes kan je ook telkens vinden aan welke kwaliteitsverwachtingen van het ROK-kader de verschillende (sub)domeinen gekoppeld kunnen worden. Andere kwaliteitsverwachtingen kunnen er ook vaak aan gekoppeld worden maar we poogden toch enigszins een selectie te maken van deze waarbij een onmiddellijke link is. Aansluitend op dit laatste punt is duidelijk dat kwaliteitszorg en -ontwikkeling geïntegreerd zijn en verweven zitten in alle domeinen van ons pedagogisch project. Toch kiezen we er in deze visietekst, ons jaarlijks schoolwerkplan en ons meerjarenplan om het domein 'kwaliteitsontwikkeling' ook in een aparte rubriek te bespreken. Alleen zo is duidelijk welke stappen we als school ondernemen en het garandeert dat we hier systematisch aandacht voor hebben. We focussen ons in deze rubriek enkel op wat puur met kwaliteitsontwikkeling verband houdt en onvoldoende in andere rubrieken aan bod komt.

1. Professionalisering (BL2: cul en struc, BL4: innoverend en lerend, BL9: doeltreffend professionaliseringsbeleid - aandacht beginnende teamleden)

1.1 leerkracht/opvoeder als professional (R2: W en B, B1: gedragen visie en sys)

- jaarlijks: instrument voor zelfevaluatie vanuit GOK aanbieden
- functionerings- en evaluatiegesprekken
- Nieuwe leerkrachten vullen bij collegiale visitatie (3x ingebouwd in aanvangsbegeleiding) portfolio aan op de professionaliseringsapp van de scholengroep. Dit wordt opgevolgd door de mentoren. Indien een gezamenlijke nood tot bijscholing bemerkt wordt rond een bepaald thema wordt dit gesignaliseerd naar de professionaliseringsverantwoordelijke die kijkt voor een gepast nascholingsaanbod.
- sjabloon voor collegiale visitatie (gestimuleerd bij ervaren collega's) dient ingevuld en doorgestuurd te worden naar Elien Debou.
- Suggestieformulier (richting, jaar, vak...) n.a.v. vernieuwing en bijhorende nascholingen omtrent nieuwe leerplannen (jan 2021)
- Feedbacktool Scholierenkoepel voor leerkrachten (2de en 3de trim 2021-2022)

1.2 nascholing (BL3: participatief en responsief beleid, BL7: doeltreffend beleid inzake leren en onderwijzen)

- bevraging rond voorkeur nascholingen (pedagogische studiedag '17-18', '18-19', '19-20', '20-21', '21-22')
- collegiale klasbezoeken (traject binnen VISO maart - dec 2017) en besluitvorming maart 2018
- jaarlijkse evaluatie nascholingen (o.a. jaarlijkse evaluatie pedagogische studiedag en vormingen van de SG)
- bevraging vormingsbehoeften ict-vaardigheden (sept 2019)
- doorheen het jaar gevolgd nascholingen bijhouden en analyseren voor het professionaliseringsplan en linken aan prioriteiten van het pedagogisch project, de GOK-cyclus (zie GOK actieplannen), het jaarlijks schoolwerkplan...

1.3 lerarenteam – vakgroep – team opvoeders (R1: min gewenste output, R2: W en B, D2: geval. doelenkader, BL3: participatief en responsief, BL4 innovatieve en lerende org cul)

- verslagen van de vakwerkgroepen en opvolgingsverslag binnen directieteam
- Jaarlijkse evaluatie VOET'en binnen vakwerkgroepen (via sjabloon voeten).

- bevestigingen vakgroepen 2017-2018 (rond mondelinge examens, studietips per vak, opdracht praktische vakken leerlijnen en herhalingen vermijden en schrijfkaders)
- BSA n.a.v. nieuwe GOK-cyclus (2018-2019)
- opdracht leren leren voor vakwerkgroep tijdens 2de trim 2018-2019 en 1ste trim 2021-2022 (opvolging in 2de trim).
- bevestiging vakgroepen rond studiebewijzen (2de trim 2019-2020)
- bevestiging vakwerkgroepen rond remediëringfiches (jan 2021)
- bevestiging good practices uit coronatijden (jan 2021)
- Opdracht omtrent het gemeenschappelijk funderend en ICT-leerplan (voor 1e en 2e graad) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- Bevestiging vakgroepen rond pen devices (wat (in toekomst) digitaal aanbieden? Tools?...) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- traject kwaliteitsontwikkeling voor lkn, opvoeders en llnbegeleiding met veel aandacht voor de PDCA-cirkel (zie de reflectiefiches, kwadranten, Smartdoelen + actieplannen, inschaling op ontwikkelingsschalen, o.a. tijdens pedagogische studiedag 2019, 2020, 2021, 2022, vakvergadering 3de trim 2020-2021, vakvergadering 1ste en 3de trim 2021-2022).

1.4 aanvangsbegeleiding (BL9)

- jaarlijkse evaluatie aanvangsbegeleiding/mentoraat

2. Pedagogisch

2.1 Zorg

2.1.1 Algemene zorg:

(R1: min gewenste output, R2: W en B, R3: leerwinst, R4: studievoortgang, R5: toegang tot onderwijs, V1: pos een stim school- en klasklim, V2: diversiteit, B1: gedragen visie en sys, B2: 4 pijlers, B3: GOK, B4: vormgeven in samenspraak, O1: adequate FB, O2: brede en onderbouwde ev, O3: onderwijsleerproces bijsturen, BL1: gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid, BL3: participatief en responsief, BL7: doeltreffend beleid inzake leren en onderwijzen)

- herhaaldelijke evaluatie bij betrokken lln, ouders en lkn over deelaspecten GOK: begeleidingsplannen, zorgklas tijdens examens, begeleidings- en verdiepingsuur GOK 1A-1B, studiebegeleiding...
- bevestigingen vakwerkgroepen rond schrijfkaders (2017-2018)
- bevestiging rond mogelijkheden en gebruik devices binnen vakgroep (zie doc input vakgroepen 20-21) + bevestiging pen devices (wat (in toekomst) digitaal aanbieden? Tools?...) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- bevestiging keuze GOK-thema's bij alle personeel voor start cyclus (2018, 2021)
- bevestiging beginsituatieanalyse nieuwe GOK-cyclus (2018, 2021) bij alle leerlingen, leerkrachten en ouders
- verslagen GOK-team
- opvolging aantal afwezigheden
- Opvolging thuistaal niet-Nederlands en opleidingsniveau moeder, aantal GOK-lln
- systematische opvolging van alle klassenraden (via Smartschool)
- effectmeting gekozen GOK-thema's bij de actieplannen
- suggesties tot bijsturing GOK vanuit pedagogische studiedag (2019, 2020, 2021,2022)
- tussentijdse evaluatie GOK (zie doc. 2020 met veel besluiten op apart doc: zowel lkn als opvoeders als ouders werden bevestigd, telkens beide campussen), o.a. bevestigingen llnraden en/of klasverantwoordelijken van beide campussen, overleg pedagogisch begeleider, analyses strafstudies en schrijfstraffen, evaluatie begeleidingsplannen / begeleidingsuur, zorgklassen...
- Jaarlijkse bevestiging nieuwe leerlingen en ouders

- reflectie- en remediëringfiche bij mindere resultaten op klassenraden
- screening studievoortgang risicogroepen (taalachterstand, SES, specifieke zorgbehoeften, schoolachterstand), leerlingenkenmerken
- Bevraging huiswerkklas (n.a.v. wegvallen bijsprongen) 3de trim 2021-2022

2.1.2 preventie pesterijen (R2: W en B, V1: pos en stim school- en klasklim, V2: diversiteit, BL12: veiligheid)

- bevraging welbevinden bij alle leerlingen (instrument van de inspectie: 2018)
- effectmeting bij GOK-actieplan 'weerbaarheid en draagkracht bevorderen' 2017-2018 en GOK-actieplan 'omgaan met de veelheid en diversiteit aan socio-emotionele problemen' 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021 en 'Stimuleren van welbevinden en verbindend schoolklimaat' 2021-2022
- bevraging neutralisatie en online gedrag bij leerlingen 2de en 3de graad tso/bsc (2019)
- Bevraging 1ste jaars rond sociale media (22-09-2022)
- GOK-bevraging leerlingen rond welbevinden (2021-11-26)
- GOK-bevraging ouders rond welbevinden (2021-10-21)
- GOK-bevraging leerkrachten en opvoeders rond welbevinden (2021-11-08)

2.1.3 welbevinden leerlingen (R2: W en B, V1: pos en stim school- en klasklim, B2: 4 pijlers, BL12: veiligheid)

- bevraging welbevinden bij alle leerlingen (instrument van de inspectie: 2018)
- Actie- onderzoek 1B (okt 2021)
- jaarlijkse evaluatie onthaaldagen 1A en 1B en BVL/2B
- bevraging leerlingenraden en klasverantwoordelijken over verschillende GOK-items (o.a. 2020, 2022)
- effectmeting bij GOK-actieplan 'herstelgericht werken', 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 'Stimuleren van welbevinden en verbindend schoolklimaat' 2021-2022
- effectmeting bij GOK-actieplan 'weerbaarheid en draagkracht bevorderen' 2017-2018
- effectmeting bij GOK-actieplan 'omgaan met veelheid en diversiteit aan socio-emotionele problemen' 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021
- jaarlijkse analyse reden schoolverlaters op beide campussen
- Jaarlijkse bevraging nieuwe leerlingen en ouders
- bevraging neutralisatie en online gedrag bij leerlingen 2de en 3de graad tso/bsc (2019)
- bevragingen gezondheidsbeleid: VAD-enquête (2018)
- Enquête IO beleving lockdown 4STW (2020)
- Bevraging ouders en lln rond ervaringen tijdens lockdown (sept 2020)
- Jaarlijkse evaluatie Fit in jouw hoofd 2B
- Bevraging ouders en lln rond ervaringen (afstandsonderwijs) tijdens lockdown (dec 2020)
- GOK-bevraging leerlingen rond welbevinden (2021-11-26)
- GOK-bevraging ouders rond welbevinden (2021-10-21)
- GOK-bevraging leerkrachten en opvoeders rond welbevinden (2021-11-08)

2.1.4 ondersteuning bij kansarmoede (R5: toegang tot onderwijs, B3: GOK, BL11: kosten beheersen)

- opvolging evolutie leerlingenkenmerken
- jaarlijks kosten per richting bijhouden om een raming te maken naar ouders toe bij inschrijving
- Opvolging diploma moeder (aantal, afwezigheid)

- Enquête armoede- en kostenbeleid op school (18/5/2022), met schoolportret

2.2 brede vorming

2.2.1 vakoverstijgende eindtermen (R1: min gewenste output, R2: W en B, D1: brede en harmonische vorming, D2: geval. doelenkader, B2: 4 pijlers, V1: pos en stim school- en klasklim, V3: ondersteunt bereiken van doelen, V4: passend, actief en samenhangend aanbod)

- evaluatie VOET'en binnen vakwerkgroepen (via sjabloon voeten)
- evaluatie VOET'en binnen vakoverstijgende werkgroepen (via sjabloon voeten)
- verslagen vakoverstijgende werkgroepen
- initieel meer, nu jaarlijks: actualisatie overzicht contexten voeten per richting, met analyse hiervan
- bevragingen gezondheidsbeleid: VAD-enquête (2018)
- jaarlijkse evaluatie meerdaagse projecten door leerlingen (indien ze herhaald worden)
- jaarlijkse vakoverstijgende samenkomst per graad met alle leerkrachten VISO D, met veel aandacht voor realisatie en evaluatie van leerplandoelen/eindtermen
- Opdracht omtrent het gemeenschappelijk funderend en ICT-leerplan (voor 1e en 2e graad) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- Peiling mediawijsheid 6HZ (resultaten 2022-04)

2.2.2 attitudes (R2: W en B, V1: pos en stim school- en klasklim)

- effectmeting bij GOK-actieplan 'herstelgericht werken' 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 'Stimuleren van welbevinden en verbindend schoolklimaat' 2021-2022
- effectmeting bij GOK-actieplan 'omgaan met veelheid en diversiteit aan socio-emotionele problemen' 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021
- deelname aan peilingstest PAV, kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen (mei 2021)

2.2.3 Talentontwikkeling

2.3 schoolloopbaanbegeleiding (R1: min gewenste output, R4: studievoortgang, R6: effecten op LT, B2: 4 pijlers)

- jaarlijkse analyse van de resultaten oud-leerlingen (verdere studies + werk) en vergelijking van het studiesucces
- jaarlijkse analyse vroegtijdige schoolverlaters
- jaarlijkse analyse in- en uitstroom van leerlingen
- evaluaties studiekeuzeprojecten en studiekeuzeavond 6des
- Jaarlijkse bevraging bij oud-leerlingen op infoavond studiekeuze voor de 6des en 7des
- effectmeting bij GOK-actieplan 'In, lkn en ouders een duidelijk (en positief) beeld geven van alle richtingen' 2017-2018
- analyse behalen bachelordiploma (2018-05-13)
- Columbestest 6de TSO (2018, okt 2019, 2020, 2021)
- Reflectie eerstejaars over hun keuze van talenturen (1A en 1B, juni 2020 + juni 2021, 2022)
- Reflectie 2de jaars over hun keuze van basisoptie en talenturen (2A en 2B, juni 2021, 2022)
- Reflectie vernieuwde 3de jaar bij lln en lkrn (2022)
- GOK-bevraging leerlingen rond schoolloopbaanbegeleiding (2021-11-26)
- GOK-bevraging ouders rond schoolloopbaanbegeleiding (2021-10-21)

- GOK-bevraging leerkrachten en opvoeders rond schoolloopbaanbegeleiding (2021-11-08)

2.4 realisatie schoolreglement (V1: pos en stim school- en klasklimaat, BL1: gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid, BL2: cul en struc, BL6: transparante comm)

- jaarlijkse analyse van het aantal en de soorten sancties
- verslagen oudercomité, schoolraad, directieraad, denkdag, sanctiebeleid
- Bevraging bij ouders, lln en personeel als aspect uit beginsituatieanalyse GOK: 'over welk aspect wens je nog overleg?' (2021)

3. Didactisch

3.1 Werkvormen

(D3: uitdagende en haalbare doelen, V1: pos en stim school- en klasklim, V3: ondersteunt bereiken van doelen, V4: passend, actief en samenhangend aanbod)

- effectmeting bij GOK-actieplan 'differentiëren om in te spelen op de noden en talenten van de individuele leerling' (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 en 2021-2022)
- bespreking introductie BYOD op alle participatieorganen (2019-2020, 2020-2021)
- Introductie pen device met nodige aandacht hiervoor op personeelsvergadering, de participatieorganen en het nodige interne nascholingsstraject en indien gewenst nascholingen op niveau SG. (2021-2022)
- Bevraging coachingsgesprekken (2de trim 2022-2023)
- GOK-bevraging leerlingen rond differentiëren (2021-11-26)
- GOK-bevraging ouders rond differentiëren (2021-10-21)
- GOK-bevraging leerkrachten en opvoeders rond differentiëren (2021-11-08)

3.2 Leerbegeleiding (V3: ondersteunt bereiken van doelen, B1: gedragen visie en sys, B2: 4 pijlers, B3: GOK, O3: bijsturen OLP)

- verslagen cel leerlingenbegeleiding
- verslagen klassenraden
- verslagen GOK, zorg en werkgroep leren leren
- analyse VOET'en leren leren (herhaaldelijk)
- Opdracht omtrent het gemeenschappelijk funderend en ICT-leerplan (voor 1e en 2e graad) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- effectmeting bij GOK-actieplan 'leren leren' 2017-2018 en 'Begeleiding bij het leren en studeren' 2021-2022
- besluiten bevraging vakgroepen 2017-2018 rond studietips per vak
- opdracht leren leren voor vakwerkgroep tijdens 2de trim 2018-2019 en 1ste trim 2021-2022 (opvolging in 2de trim).
- bevraging vakgroepen rond studiebewijzen (2de trim 2019-2020, 2de trim 2021)
- bevraging vakgroepen rond ervaringen met infographics (3de trim 2021)
- bevraging good practices uit coronatijden (jan 2021)
- Bevraging vakgroepen rond pen devices (wat (in toekomst) digitaal aanbieden? Tools?...) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- Bevraging huiswerkklas (n.a.v. wegvallen bijsprongen) 3de trim 2021-2022
- GOK-bevraging leerlingen rond leerbegeleiding (2021-11-26)
- GOK-bevraging ouders rond leerbegeleiding(2021-10-21)
- GOK-bevraging leerkrachten rond leerbegeleiding (2021-11-08)

- 3.3 Leerplanrealisatie** (R1: min gewenste output, R3: leerwinst, R6: effecten op LT, D1: brede en harmonische vorming, D2: geval. doelenkader, V3: ondersteunt bereiken van doelen, V4: passend, actief en samenhangend aanbod, O2: brede en onderbouwde ev)
- Jaarlijks Kangoeroewedstrijd voor 1stes, (kalibratie voor) peilingsproef BVL en schoolfeedbackproject voor Wiskunde (mei 2018), peilingsproef PAV, kritisch denken, mediawijsheid en problemen oplossen (mei 2021), kalibratietoets Nederlands in de 1^{ste} graad A-stroom (mei 2021), peilingstoets Nederlands in 2B (mei 2022)
 - jaarlijkse deelname aan de olympiade voor STEM, natuurwetenschappen en wiskunde (zie resultaten)
 - jaarlijkse analyse van de resultaten oud-leerlingen (verdere studies + werk)
 - opvolgen studieresultaten: behalen bachelor na 3 en 5 jaar (2018-05-13)
 - besluiten bevraging vakgroepen 2017-2018: opdracht praktische vakken leerlijnen en herhalingen vermijden
 - bevraging en analyse bereikte ict-doelen bij leerkrachten 1ste jaar (2de trim 2019-2020)
 - Opdracht omtrent het gemeenschappelijk funderend en ICT-leerplan (voor 1e en 2e graad) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
 - jaarlijkse vakoverstijgende samenkomst per graad met alle leerkrachten VISO D, met ook aandacht voor realisatie en evaluatie van leerplandoelen
 - BSA na Corona op klasniveau (juni 2021)
 - Vergelijking studiesucces tot 2017-2018 na tso (2021-10)
 - Studieresultaten hoger onderwijs na bso (denkdag en 2022-07 op intradesk)
- 3.4 Stage** (O3: bijsturen OLP, BL 5: uitbouwen van samenwerkingsverbanden die leren en onderwijzen ten goede komt)
- informele gesprekken met stageplaatsen en stagebegeleiders
 - evaluatie buitenlandse stages: evaluatieverslag voor nationaal agentschap (Epos) door leerlingen en algemeen eindverslag voor agentschap door projectcoördinator
- 3.5 Taalvaardigheidsonderwijs** (V2: diversiteit, B3 GOK)
- effectmeting bij GOK-actieplan 'taalzwakke en taalarme leerlingen ondersteunen' 2018-2019, 2019-2020 en 2020-2021
 - jaarlijkse analyse taalscreening 1ste jaars en niet eerste jaar instromers BuO
 - opvolging evolutie anderstaligen (aantal, afwezigheid, attesten)
 - deelname aan kalibratietoets Nederlands in de 1ste graad A-stroom (mei 2021)
 - deelname aan peilingstoets Nederlands in 2B (mei 2022)
- 3.6 Evaluatie**
- 3.6.1 evaluatie algemeen** (D3: uitdagende en haalbare doelen, D4: doelen en beoordelingscriteriën, V1: positief en stimulerend school- en klaslimaat, O2: brede en onderbouwde ev, BL7: doeltreffend beleid inzake leren en onderwijzen)
- verslagen werkgroep evaluatie
 - bevraging personeel rond evaluatie i.k.v. nascholingstraject evaluatiebeleid (maart 2021)
 - Bevraging coachingsgesprekken (2de trim 2022-2023)
- 3.6.2 rapportering**
- opvolging digitale punten- en attituderapporten, competentiemeter (O1: adequate FB, O2: brede en onderbouwde ev, O3: bijsturen OLP, O4: onderbouwd beslissen en rapporteren, BL7: doeltreffend beleid inzake leren en onderwijzen)

3.6.3 delibereren (R1: min gewenste output, R3: leerwinst, R4: studievoortgang, B2: 4 pijlers, O4: onderbouwd beslissen en rapporteren)

- jaarlijkse opvolging aantal B- en C-attesten (ook bij thuistaal niet-Ned)
- evolutie B en C-attesten en vergelijking Vlaams gemiddelde (2016, 2021)
- systematische opvolging van alle klassenraden (via Smartschool)

4. Infrastructuur en middelen (BL10: doeltreffend fin en mat beleid, BL11: kosten beheersen, BL12: veiligheid)

- JAP en GPP, jaarverslag
- jaarlijkse rondgang arbeidsgeneesheer
- verslagen CPBW's en werkgroep infrastructuur
- bevraging rond mogelijkheden en gebruik devices binnen vakgroep (2016-09, 2de trim 2020-2021)
- Bevraging vakgroepen rond pen devices (wat (in toekomst) digitaal aanbieden? Tools?...) (vakvergadering 2de trim 2021-2022)
- jaarlijkse bevraging vakwerkgroepen i.v.m. begroting

5. Communicatie en participatie (R2: W en B, B4: vormgeven in samenspraak, BL3: participatief en responsief, BL6: transparante comm)

5.1 communicatie met leerlingen (V1: pos en stim school- en klasklimaat)

- bevraging alle leerlingen als beginsituatieanalyse GOK (2018, 2021) en leerlingenraad feedback vragen over resultaten bevraging
- bevraging tussentijdse evaluatie GOK bij lln beide campussen (2020-05)
- verslagen leerlingenraden + overleg met directie
- bevraging welbevinden bij alle leerlingen (instrument van de inspectie: 2018)
- Actie-onderzoek 1B vanuit clb (okt 2021)
- bevragingen llnraden van beide campussen rond diverse GOK-items (2019, 2020, 2022)
- bevragingen in het kader van gezondheidsbeleid: VAD-enquête (2018)
- jaarlijkse evaluatie meerdaagse projecten door leerlingen (indien ze herhaald worden)
- informele gesprekken met leerlingen
- bevragingen leerlingenraden per graad P (juni 2018)
- Bevraging ouders en lln rond ervaringen tijdens lockdown (dec 2020)
- GOK-bevraging leerlingen rond welbevinden (2021-11-26)
- GOK-bevraging ouders rond welbevinden (2021-10-21)
- GOK-bevraging leerkrachten en opvoeders rond welbevinden (2021-11-08)

5.2 communicatie met ouders

- bevraging alle ouders als beginsituatieanalyse GOK (2018, 2021) en oudercomité feedback vragen over resultaten bevraging
- bespreking GOK als tussentijdse evaluatie op oudercomités: 2020
- oudercomités: verslagen en jaarlijkse realisaties in kaart brengen
- informele gesprekken met ouders
- Bevraging ouders en lln rond ervaringen tijdens lockdown (dec 2020)

5.3 communicatie met personeel (V1: pos en stim school- en klasklimaat, K1: gedragen visie)

- Jaarlijks suggestieformulier voor alle personeelsleden einde schooljaar + extra bevraging n.a.v. vernieuwing 3de graad (jan 2021)
- verslagen vergadering ondersteunend personeel

- verslagen LOC
- verslagen campus-/directieraad en denkdag
- functioneringsgesprekken met personeelsleden
- informele gesprekken met personeel
- bevraging alle personeelsleden over keuze GOK-thema's, als beginsituatieanalyse GOK-cyclus (2018, 2021) en als tussentijdse evaluatie (2020)
- evaluatie directie V. Vanoost en J. Sioen bij alle personeel in kader van hun evaluatiegesprek (2018)

5.4 communicatie met externen

- verslagen schoolraad en directieraad
- informele gesprekken met externen
- analyses in- en uitstroom in VISO
- Opvolging evolutie percentage jongens in VISO (jaarlijks)
- Evaluatie open dag D en P (2022-05 en 06)

6. Blijvende schoolprioriteiten (R2: W en B, V1: pos en stim school- en klasklimaat)

6.1 Pastoraal (BL2: cul en struc)

- verslagen werkgroepen pastoraal
- jaarlijkse bevraging bezinning 6des

6.2 Functiebeschrijvingen, functioneringsgesprekken en evaluatiegesprekken (BL2: cul en struc, BL8: doeltreffend personeelsbeleid)

- functionerings- en evaluatiegesprekken met personeelsleden

6.3 Veiligheid, hygiëne en welzijn op het werk (BL12: veiligheid)

- verslagen CPBW
- jaarlijkse rondgang arbeidsgeneesheer
- verslagen werkgroep gezondheidsbeleid
- vragenlijst Wellbe bij personeelsleden (2019), bespreking in participatieorganen en opvolging
- rondgang brandweer juni 2022

7. Kwaliteitsontwikkeling

7.1 Een gedragen visie, vertaald in de onderwijsleerpraktijk (K1)

- Pedagogische studiedag: voormiddag in vakwerkgroepen, groep opvoeders en leerlingenbegeleiding rond ROK (reflectiefiches, SMART-doelen, inschaling): 2019-2, 2020-1, 2021-01, 2022-01
- Personeelsvergadering derde trimester 2018-2019: werkvergadering rond kwaliteitsontwikkeling (Smartdoelen voor vakgroepen)
- Vakwerkgroep schaalte zich tijdens 1ste vakvergadering 2019-2020 in op aansluitende ontwikkelingsschaal i.o.v. pedagogische studiedag 2018-2019
- Opdracht kwaliteitsontwikkeling voor vakgroep 3de trim 2020-2021 en 1ste en 3de trim 2021-2022
- Opvolgen schoolverlaters, attesten (besproken op CR/DR)
- Jaarlijkse bevraging nieuwe lln en oud-leerlingen (besproken op CR/DR)
- resultaten oud-lln in hoger onderwijs opvolgen (Leerkrachten 3de graad toegang geven hiertoe o.a. in kader van oriëntering)
- Opvolgen studieresultaten: behalen bachelor na 3 en 5 jaar (besproken op CR/DR)

- Resultaten van uitgebreide BSA GOK en tussentijdse evaluatie GOK worden aan alle participatieorganen voorgelegd (directieraad, LOC, ouderraad, schoolraad, llnraden)
- Q-team derde trimester 2018-2019: invullen ROK-fiches rond kwaliteitsontwikkeling + smartdoelen opstellen

7.2 De werking cyclisch, systematisch en betrouwbaar evalueren vanuit resultaten en effecten bij leerlingen (K2)

- Gegevens van departement onderwijs i.v.m. resultaten oud-lln gebruiken (beter en actueler) + bso wel opbellen in kader van tewerkstelling
- Opvolging studieresultaten: behalen bachelor na 3 en 5 jaar
- Opvolgen schoolverlaters, attesten
- Jaarlijkse bevraging nieuwe lln en oud-lln
- Opvolging van alle bevragingen in het kader van de BSA GOK en de tussentijdse evaluatie
- Pedagogische studiedag: voormiddag in vakwerkgroepen, groep opvoeders en leerlingenbegeleiding rond ROK (reflectiefiches, SMART-doelen, inschaling): 2018-02, 2019-2, 2020-1, 2021-1 en 2022-01
- Personeelsvergadering derde trimester 2018-2019: werkvergadering rond kwaliteitsontwikkeling (Smartdoelen voor vakgroepen a.d.h.v. PDCA-doelenplan)
- Vakwerkgroep schaaft zich tijdens 1ste vakvergadering 2019-2020 in op aansluitende ontwikkelingschaal i.o.v. pedagogische studiedag 2018-2019
- Opdracht kwaliteitsontwikkeling voor vakgroep 3de trim 2020-2021 en 1ste en 3de trim 2021-2022
- resultaten STEM-, wiskunde en natuurwetenschapsolympiades
- Analyse gegevens uit smartschoolanalytics (GOK-lln, niet-Nederlands, laag diploma moeder) (2021-02 en 2021-03)
- Vergelijking studiesucces tot 2017-2018 na tso (2021-10)
- Studieresultaten hoger onderwijs na bso (denkdag en 2022-07 op intradesk)
-

7.3 Borgen en ontwikkelen van de kwaliteit (K3)

Zie luik hieronder

GEGEVENS VERWERKEN EN ANALYSEREN

Zoals reeds af te leiden is uit bovenstaande rubrieken spelen in de verwerking en analyse van gegevens alle werkgroepen hun rol. In het kader van kwaliteitsontwikkeling nemen de werkgroepen pedagogisch project (sturende rol) en het GOK-team een bijzondere taak op zich (met extra aandacht voor planning, werkpunten, actieplannen) (K2: cycl, sys en betr ev, K3: kwaliteit borgen en ontw). Ook de invulling van onze leerlingenbegeleiding draagt een belangrijk steentje bij in ons streven naar en behouden van een kwaliteitsvolle werking (o.a. door de instrumenten die ze hanteren) (BL1: gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid, BL3: participatief en responsief).

Uit vorige rubrieken blijkt ook dat we als school naast de verzameling en analyse van gegevens die we als school zelf bekomen ook gebruik maken van de gegevens van het departement uit 'Mijn onderwijs' en dataloop. Die gegevens worden per jaar van verschijning opgeslagen en thematisch vergeleken om de juiste conclusies te kunnen trekken en hiermee aan de slag te kunnen gaan in het kader van kwaliteitsontwikkeling (O2: brede en onderbouwde ev) . Bovendien worden ook gegevens die we bekomen via Smartschool Analytics geanalyseerd om te zien hoe we onze kwaliteit kunnen borgen en bijsturen.

Elk jaar wordt de manier waarop we de realisatie van ons pedagogisch project willen bijsturen en verbeteren, vastgelegd in het jaarlijks schoolwerkplan. Hierin komen de prioriteiten die in de loop van het schooljaar aangepakt zullen worden (BL2: cul en struc, BL6: transparante comm). Dit schoolwerkplan wordt jaarlijks door de directie opgemaakt, na analyse van het voorbije schooljaar. Dit gebeurt steeds na uitvoerig overleg binnen de werkgroep pedagogisch project, LOC, campus- en/of directieraad, schoolraad en na reflectie hierover op de denkdag, waar alle leden van de twee campusraden aanwezig zijn (BL3: participatief en responsief, BL6: transparante comm).

Het meerjarenplan wordt op basis van dit overleg ook jaarlijks geactualiseerd. Door het voeren van dit participatief beleid, bekomt de school een schoolwerkplan en pedagogisch project dat door alle geledingen gedragen wordt (BL1: gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid).

Het is belangrijk dat iedereen actief betrokken wordt bij het proces van kwaliteitsontwikkeling en de uitvoering van het schoolwerkplan. Om de werkgroepen hierin te ondersteunen, wordt o.a. met coaches gewerkt, waarbij de leden van de werkgroep pedagogisch project de verschillende werkgroepen bijstaan in het aanpakken van prioriteiten.

De directie waakt ook over de communicatie met alle medewerkers over dit schoolwerkplan en het meerjarenplan. Het is belangrijk dat iedereen geïnformeerd wordt over de bereikte doelstellingen, strategieën en de prioriteiten voor de toekomst. Daarom staat het schoolwerkplan en het meerjarenplan centraal op de jaarlijkse denkdag en op elke personeelsvergadering (BL6: transparante comm).

Bijlage: De kwaliteitsverwachtingen in het OK

Resultaten en effecten

R1 De school bereikt de **minimaal gewenste output** bij een zo groot mogelijke groep van lerenden.

R2 De school streeft naar **welbevinden en betrokkenheid** bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners.

R3 De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk **leerwinst**.

R4 De school stimuleert de **studievoortgang** van elke lerende.

R5 De school waarborgt de **toegang tot onderwijs** voor elke lerende.

R6 De school streeft naar **effecten op langere termijn** bij alle lerenden.

Kwaliteitsontwikkeling

K1 De school ontwikkelt haar kwaliteit vanuit een **gedragen visie** die vertaald is in de onderwijsleerpraktijk.

K2 De school **evalueert** haar werking **cyclisch, systematisch en betrouwbaar** vanuit de resultaten en effecten bij de lerenden.

K3 De school **borgt en ontwikkelt de kwaliteit** van de onderwijsleerpraktijk.

Ontwikkeling stimuleren

DOELEN:

D1 Het schoolteam realiseert doelgericht een **brede en harmonische vorming** die betekenisvol is.

D2 Het schoolteam hanteert doelen die sporen met het **gevalideerd doelenkader** en zorgt voor samenhang tussen de doelen.

D3 Het schoolteam hanteert **uitdagende en haalbare doelen**.

D4 Het schoolteam **expliciteert de doelen en de beoordelingscriteria**.

VORMGEVING ONDERWIJSLEERPROCES EN LEEF- EN LEEROMGEVING:

V1 Het schoolteam en de lerenden creëren samen een **positief en stimulerend school- en klasklimaat**.

V2 Het schoolteam en de lerenden gaan **positief om met diversiteit**.

V3 De leef- en leeromgeving en de onderwijsorganisatie **ondersteunen het bereiken van de doelen**. Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.

V4: Het schoolteam biedt een **passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod** aan.

BEGELEIDING

B1 Het schoolteam geeft de begeleiding vorm vanuit een **gedragen visie en systematiek** en volgt de effecten van de begeleiding op.

B2 Het schoolteam biedt begeleiding zowel op het vlak van **leren en studeren, onderwijsloopbaan, psychisch en sociaal functioneren als preventieve gezondheidszorg (de 4 pijlers)**.

B3 Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op **gelijke onderwijskansen**.

B4 Het schoolteam geeft de **begeleiding vorm samen met de lerende, de ouders/thuisomgevingen andere relevante partners**

OPVOLGING

O1 Het schoolteam geeft de lerenden **adequate feedback** met het oog op de voortgang in het leer- en ontwikkelingsproces.

O2 Het schoolteam **evalueert** op een **brede en onderbouwde wijze** het onderwijsleerproces en het behalen van de doelen.

O3 Het schoolteam **stuurt het onderwijsleerproces bij** op basis van de feedback- en evaluatiegegevens.

O4 Het schoolteam **beslist en rapporteert onderbouwd** over het behalen van de doelen bij de lerende.

Beleid

BELEID

BL1 De school ontwikkelt en voert een **gedragen, geïntegreerd en samenhangend beleid** rekening houdend met haar (ped)agogisch project.

BL2 De school geeft haar organisatie vorm op het vlak van **cultuur en structuur**

BL3: De school werkt **participatief en responsief**.

BL4: In de school heerst een **innovatieve en lerende** organisatiecultuur.

BL5: De school bouwt **samenwerkingsverbanden** uit die het leren en onderwijzen ten goede komen.

BL6: De school **communiceert transparant** over haar werking met alle betrokkenen.

ONDERWIJSKUNDIG BELEID

BL 7 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend beleid** op het vlak van leren en onderwijzen.

PERSONEELS – EN PROFESSIONALISERINGSBELEID

BL8: De school voert een **doeltreffend personeelsbeleid** dat integraal en samenhangend is.

BL9: De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend professionaliseringsbeleid** en heeft hierbij specifieke aandacht voor beginnende personeelsleden.

FINANCIEEL EN MATERIEEL BELEID

BL10 De school ontwikkelt en voert een **doeltreffend financieel en materieel beleid**.

BL11 De school **beheerst de kosten** voor alle lerenden.

FYSIEKE EN MENTALE VEILIGHEID VAN DE LEEF-, LEER- EN WERKOMGEVING

BL12 De school ontwikkelt en voert een doeltreffend beleid met het oog op de **fysieke en mentale veiligheid** van de leef-, leer- en werkomgeving.

Bijlage: Link kwaliteitsverwachtingen in OK en ontwikkelingsschalen onderwijsinspectie

Ontwikkelingsschalen onderwijsinspectie		Kwaliteitsverwachting in het OK (reflectiefiche)
Kwaliteitsontwikkeling	K1. Visie en strategisch beleid	K1, BL1
	K2. Organisationsbeleid	BL1 tot BL6
	K3. Onderwijskundig beleid	BL7
	K4. Systematische evaluatie van de kwaliteit	K2, deel 1
	K5. Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	K2, deel 2
	K6. Borgen en bijsturen	K3
Onderwijspraktijk	O1. Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader (vóór 2021-2022: ~ U1)	D1, D2, D4
	O2. Afstemming van de begeleiding op de beeldvorming (vóór 2021-2022: ~ U2)	D3, V4, B1, B2, B3
	O3. Positief en inclusief leer- en leefklimaat (vóór 2021-2022: ~ U3 + ~ U2 (brede basiszorg toepassen))	V1, V2, V3, B3
	O4. Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie (vóór 2021-2022: ~ U2 (aanbod) + ~ U3 (interactie))	D2, D3, D4, B2, B3
	O5. Effectieve feedback (vóór 2021-2022: ~ U5)	O1, O2, O3
	O6. Materiële leef- en leeromgeving	V3

	(vóór 2021-2022: ~U4 + ~U3)	
	O7. Leerlingenevaluatie (vóór 2021-2022: ~ U6)	D4, O2, O3, O4
	O8. Leereffecten (vóór 2021-2022: ~ U7)	R1, R3, R4, R6
Kwaliteitsgebieden op instellingsniveau	L. Leerlingenbegeleiding (door integratie aspect 'leerlingenbegeleiding' in O-schalen sinds 2021-2022, worden deze voorlopig niet meer gebruikt)	B1, B2, B3, B4, O4, R2, R4, R5
	R. Rapportering en oriëntering	O4
	D. Omgaan met diversiteit	V2
	P. Personeelsbeleid en professionalisering	BL8, BL9

veranderd sinds 2021-2022 => nieuwe extra linken sinds 2021-2022