

TALENBELEID IN VISO

De maatschappij vraagt taalvaardige jongeren en daar willen we werk van maken. Via ons talenbeleid in VISO willen we de **taalvaardigheid** van al onze leerlingen **versterken**. Zo bevorderen we ook de algemene talentontwikkeling en dragen we bij tot kwaliteitsvol onderwijs.

Er is een wisselwerking tussen individuele acties en schoolacties, middellange en langetermijnprocessen, tussen visieontwikkeling en concrete acties. We gaan voortdurend plannen, overleggen, uitvoeren, reflecteren en bijsturen en borgen. Een kwalitatief talenbeleid is in die zin nooit af.

We hebben in ons talenbeleid oog voor de diversiteit binnen de taalvaardigheid van onze leerlingen in VISO en proberen die als troef in te zetten. Anderstaligen, taalzwakke en taalsterke leerlingen kunnen elkaar immers versterken.

Binnen ons talenbeleid werken we aan verschillende doelen.

We willen leerlingen, ouders en leerkrachten bewust maken van het belang van taalvaardigheid en goed taalgebruik

Door zowel grote als kleine acties, eenmalige of structurele, voor enkele of alle leerlingen uit te werken, blijven we taalvaardigheid doorheen een schooljaar en over de jaren heen in de kijker zetten.

Bij de acties die we doen rond taalvaardigheid communiceren en betrekken we bewust leerlingen, ouders én collega's.

Enkele grote acties focussen op:

- Correct taalgebruik en correct schrijven (met cartoons rond Algemeen Nederlands, affiches met taalprikken, schrijfkaders en microschrifopdrachten, Junior Journalist...)
- Lezen (zowel technisch met de peerlezers, als leesplezier met een bibliotheek in 1B, de leesviruskaart, de leesclub en leesweek en de dag van de poëzie waar ook creatief schrijven aan bod komt).

We geven leerlingen, ouders en leerkrachten zicht op het taalniveau van de leerling, over de jaren heen

We voorzien een gevalideerde en geijkte taalscreening bij de start in het secundair onderwijs. De resultaten hiervan worden gecommuniceerd en gedeeld naar alle betrokkenen.

De taalleerkrachten volgen de evolutie van de taalvaardigheid van de leerling op doorheen een schooljaar en kunnen de resultaten van het vorige schooljaar zien. Via Skore en in de klas zijn de resultaten en feedback voor leerlingen en ouders op te volgen.

Daarnaast voorzien we jaarlijks een korte evaluatie van de vaardigheden (spreken, schrijven, lezen, luisteren). De taalleerkracht houdt hiermee de leerling, ouders en vooral ook andere leerkrachten op de hoogte.

Die evaluatie kan door iedereen opgevolgd worden via het LVS, over de jaren heen.

We versterken de communicatieve vaardigheden doorheen alle vakken

Om leerlingen te versterken in hun communicatieve vaardigheden voorzien we heel wat leer- en oefenkansen doorheen de verschillende vakken en jaren. Zowel op vlak van schrijven, lezen, luisteren als spreken.

De affiches met taalprikken worden bewust regelmatig meegegeven met alle leerkrachten om in de lokalen uit te hangen. Ook geïntegreerd in lab- en projecturen en in andere vakken is er extra aandacht voor spreek- en schrijfvaardigheid.

We werken specifieke noden op vlak van taalvaardigheid van leerlingen bij

OP BASIS VAN DE TAALSCREENING voorzien we in het eerste jaar extra taalondersteuning in het begeleidings- en verdiepingsuur. Ook de taalleerkrachten differentiëren binnen hun vak op basis van het niveau van de leerling en via peerlezen ondersteunen oudere leerlingen de eerstes.

Ook in de hogere jaren spreekt het voor zich dat taalleerkrachten binnen hun vak werk maken van de taalvaardigheid van hun leerlingen.

VOOR EX-OKAN-LEERLINGEN hebben we speciale aandacht. Hun OKAN-coach heeft heel nauw contact met de talen- en vakleerkrachten van de leerling. Met heel wat maatregelen zetten we alles op alles om de taalvaardigheid van die leerlingen bij te werken en ze te compenseren waar nodig (gebruik van ingevulde cursussen, een vertaalapp, mondelinge toelichting, vaktaallijsten, extra beeldmateriaal, de website Nedbox, een aangepast traject voor Frans...)

VOOR LEERLINGEN MET EEN TAALPROBLEEM (dyslexie, dysfasie, dysorthografie) voorzien we extra ondersteuning en begeleiding in het gebruik van hulpmiddelen zoals Kurzweil, de insluitende lezer, spellingscorrectie.

VIA ONZE LEEBEGELEIDING krijgen leerlingen algemeen en/of individuele hulp bij het studeren, waarbij ook heel veel aandacht gaat naar taalvaardigheid (bv. samenvatting maken, mondeling examen voorbereiden, een leestekst verwerken, notities nemen...). Hiervoor hebben we infographics en vanuit de taalvakken zijn er specifieke vaktips voor leerlingen, ook voor de vaardigheden.

We ondersteunen leerkrachten om binnen hun vak oog te hebben voor de taalvaardigheid van leerlingen en die te stimuleren.

Elke leerkracht doet er toe, daarom voorzien we ook ondersteunende documenten die we regelmatig onder de aandacht brengen (bv. tips rond taalvaardigheid en taalrijk les geven, tips rond cursussen, toetsen en examens, lijsten met school- en vaktaal, schrijfkaders, ontsluiten online lees- en luisteroefeningen Nederlands, info in bundel nieuwe lkr...).

Daarnaast volgen collega's ook vormingen rond taalrijk lesgeven, coachen in taalrijk lesgeven, duurzame taalondersteuning voor ex-OKAN-lkn,...

We kiezen voor een geïntegreerde aanpak, zonder de specifieke noden van de verschillende doelgroepen uit het oog te verliezen.