

## VISIETEKST GOK

Werken aan gelijke onderwijskansen is een belangrijke opdracht voor ons schoolteam. Dit vertaalt zich ook in ons pedagogisch project waar zorg de rode draad is. We willen alle leerlingen dezelfde optimale mogelijkheden bieden om te leren en zich te ontwikkelen binnen de 4 begeleidingsdomeinen van het decreet leerlingenbegeleiding (onderwijsloopbaan, leren en studeren, psychisch en sociaal functioneren en preventieve gezondheidszorg). Daarom willen we als school de lat hoog leggen voor iedereen en alle leerlingen de beste kansen bieden. We willen hierbij leerlingen die het, om welke reden dan ook, moeilijker hebben vooral niet uit het oog verliezen! Alle initiatieven in het kader van GOK komen zoveel mogelijk ten goede van alle leerlingen én tegelijk streven we ernaar voor elke jongere zorg op maat te bieden.

In ons GOK-beleid kozen we, op basis van de beginsituatieanalyse, voor 4 strategische doelen. We gebruiken hierbij het ROK als kader, met de kwaliteitsverwachting B3 'Het schoolteam biedt elke lerende een passende begeleiding met het oog op gelijke onderwijskansen' als basis. De 4 begeleidingsdomeinen die hierboven vermeld worden, sluiten naadloos aan bij kwaliteitsverwachting B2. Daarnaast vinden we in verschillende kwaliteitsverwachtingen rechtstreekse en onrechtstreekse verwijzingen naar gelijke onderwijskansen, waarbij nadrukkelijk verwezen wordt naar 'alle' leerlingen of 'elke' leerling. Hierbij denken we bijvoorbeeld aan kwaliteitsverwachting R3 'De school streeft bij elke lerende naar zoveel mogelijk leerwinst.' en kwaliteitsverwachting V2 'Het schoolteam en de lerenden gaan positief om met diversiteit.' die mooi aansluiten bij o.a. onze strategische doelen 'Begeleiding bij het leren en studeren' en 'Differentiëren om in te spelen op de noden en talenten van de individuele leerling'. De kwaliteitsverwachting V4 'Het schoolteam biedt een passend, actief en samenhangend onderwijsaanbod aan.' sluit ook aan bij de laatstgenoemde strategische doelen. De kwaliteitsverwachtingen R2 'De school streeft naar welbevinden en betrokkenheid bij alle lerenden en het schoolteam en naar tevredenheid bij ouders en bij andere relevante partners' en V1 'Het schoolteam en de lerenden creëren samen een positief en stimulerend school- en klasklimaat' sluiten dan weer aan bij het strategisch doel 'Stimuleren van welbevinden en een verbindend schoolklimaat.' Als laatste sluiten kwaliteitsverwachtingen O1 'Het schoolteam geeft de lerenden adequate feedback met het oog op vooruitgang in het leer- en ontwikkelingsproces.', O4 'Het schoolteam beslist en rapporteert onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerenden.' en R4 'De school stimuleert de studievoortgang van elke lerende.' aan bij ons 4de strategisch doel 'Onderwijsloopbaanbegeleiding'.

Het eerste strategisch doel is '**begeleiding bij het leren en studeren**'. De modernisering van het onderwijs en het ROK dagen ons uit om de opbouw van het 'leren leren' doorheen de jaren te herbekijken. Het gemeenschappelijk funderend leerplan en diverse kwaliteitsverwachtingen van het ROK bevatten namelijk verschillende doelstellingen rond leren leren die we willen bereiken.

Leerkrachten leveren dagelijks inspanningen om te helpen bij het leren in de les, het organiseren van de studietijd of bij het studeren van een vak. Indien nodig worden leerlingen ook buiten de vakuren ondersteund bij het studeren en het plannen van hun schoolwerk (o.a. via het begeleidings- en verdiepingsuur of klasuur, reflectie- en remediëringsplan, huiswerkklas, studiebegeleiding...).

Als tweede strategisch doel kozen we voor '**het stimuleren van welbevinden en een verbindend schoolklimaat**'. We willen een warme, betrokken school zijn waar veel aandacht is voor de socio-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat leerlingen zich goed voelen op school en dat ze zich kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste en sociaal competente mensen. Preventief ondersteunen we zowel leerkrachten als leerlingen in het creëren van een positief, verbindend school- en klasklimaat en proberen we zo veel mogelijk herstelgericht te werken.

Bovendien worden leerkrachten en ondersteunend personeel gemotiveerd om een omgangsstijl te hanteren die getuigt van sensitiviteit en inlevingsvermogen tegenover de leerlingen.

We proberen het welbevinden van de leerlingen op school systematisch op te volgen en hechten veel aandacht aan een positief zelfbeeld. Indien gemerkt wordt dat een leerling zich niet goed voelt op school of in de klas, wordt hij door de klastitularis of leerlingenbegeleiding aangesproken en zo nodig verder opgevolgd door de cel leerlingenbegeleiding.

We streven naar een hartelijke, open schoolcultuur waarin we samenleven en samenwerken in wederzijds respect.

**‘Differentiëren om in te spelen op de noden en talenten van de individuele leerling’** is ons derde strategisch doel. We vinden een goede opvolging en begeleiding van de leerlingen belangrijk, gericht op het zoveel mogelijk voorkomen van problemen en met een consequente opvolging als het toch fout loopt. We volgen leerlingen met leer- of ontwikkelingsproblemen op met een op maat opgesteld begeleidingsplan. We verwijzen hiervoor naar ons zorgbeleid, waarin het zorgcontinuüm en het handelingsgericht werken centraal staat. We willen in het bijzonder ook aandacht hebben voor anderstalige leerlingen, aangezien zij een steeds groter deel uitmaken van onze leerlingenpopulatie.

De leerkrachten op beide campussen trachten ook een krachtige leeromgeving op te zetten, met veel aandacht voor actieve werkvormen en het inspelen op de leernoden van elke individuele leerling. Differentiëren in de klas is nodig door de vele verschillen tussen leerlingen: we doen dit via een variatie in werkvormen, leerinhouden, ondersteunende middelen, tempo... Zo bieden we in de eerste graad een groot aanbod talenturen aan waarin de leerlingen kunnen proeven van mogelijke toekomstkeuzes en hun talenten worden uitgedaagd. Net als in onze visie op het talenbeleid, willen we diversiteit inzetten als een troef. De diverse achtergrond, talenten, eigenheid van elke leerling ervaren we als een verrijking en een meerwaarde.

Ons vierde en laatste strategisch doel is **‘Onderwijsloopbaanbegeleiding’** waarbij we elke leerling maximale kansen willen bieden. Hierbij gaan we uit van een positief geloof in alle leerlingen en hun talenten. Doorheen hun onderwijsloopbaan ondersteunen we hen om hun keuzebekwaamheid te stimuleren waarbij ze rekening houden met hun talenten, interesses en competenties. We laten hen, in samenwerking met het clb, kennis maken met het brede spectrum aan studierichtingen en opleidingen om zo aan horizonverruiming te doen. Verschillende initiatieven worden hiervoor genomen (coaching gesprekken, infoavonden; bewust reflecteren over het rapport, de talenturen en basisopties; speeddates, richting specifieke bezoeken...).

Op de klassenraden rapporteert en beslist het schoolteam onderbouwd over het behalen van de doelen bij de lerenden en heeft zo een coachende rol.

Om deze strategische doelen te realiseren, is er ook een sterk uitgebouwde leerlingenbegeleiding op school, waar leerlingen steeds terecht kunnen voor een vertrouwelijk gesprek en hulp bij het studeren. Vanuit de leerlingenbegeleiding wordt er nauw samengewerkt met het CLB. Er is een wekelijks overleg op de cel leerlingenbegeleiding. Daarnaast is er een intense samenwerking en uitwisseling van expertise tussen de ondersteuners, leerkrachten en leerlingenbegeleiding. Deze samenwerking met CLB, ondersteuners en ook andere instanties willen we verder professioneel uitbouwen om in te spelen op de noden van ons leerlingenpubliek dat steeds diverser wordt.

De gekozen prioriteiten staan uiteraard niet los van andere projecten en werkgroepen op onze school. Pas als we allemaal samen onze schouders onder het GOK-beleid zetten, kunnen we gelijke kansen voor alle leerlingen realiseren. Elke leerkracht en opvoeder op school draagt dus zijn steentje bij tot het gelijkeonderwijskansenbeleid.

Om een zicht te krijgen op hoe we dit alles concreet aanpakken en welke effecten we met dit beleid beogen, verwijzen we naar de actieplannen, waarin we de genomen acties systematisch evalueren en bijsturen om onze doelen te bereiken. Op deze manier willen we kwaliteitsvol onderwijs aanbieden met als doel: meer welbevinden, maximale leerwinst en duurzame leereffecten voor alle leerlingen.

**‘We kunnen niet van alle leerlingen dezelfde sterren maken, wel kunnen we ervoor zorgen dat ze allemaal schitteren’.**