

VERSLAG DOORLICHTING

VISO TE ROESELARE

Hoofdstructuur	secundair onderwijs
Doorlichtingseenheid	2000000050
Instelling	VISO Polenplein 23 - 8800 ROESELARE
Beleidsverantwoordelijke	VEERLE VANOOST
Telefoonnummer	051 20 14 57
E-mail	veerle.vanoost@sint-michiel.be
Website	http://www.viso-roeselare.be
Bestuur	VZW Scholengroep Sint-Michiel Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE
Scholengemeenschap	SGKSO Sint-Michiel Kattenstraat 33 - 8800 ROESELARE
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij CLB Trikant Kattenstraat 65 - 8800 ROESELARE
Start- en einddatum doorlichting	04/03/2024 - 07/03/2024
Inspectieteam	Pedro LIGNEEL Sylvie DE KEUKELAERE Marleen DOBBELS Olivier DOUVERE

Inhoud

1	Toelichting	3
1.1	Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?	3
1.4	Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?	4
2	Administratieve situering	6
3	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	7
4	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	9
4.1	De begeleidingsprincipes	9
4.2	Bio-esthetiek in het derde leerjaar van de derde graad tso in de studierichting Esthetische lichaamsverzorging (leerplan 1996/008).	9
4.3	Technologische competenties in de eerste graad B-stroom	11
5	Respecteert de school de regelgeving?	13
6	Samenvatting	14
6.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	14
6.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	15
6.2.1	De begeleidingsprincipes	15
6.2.2	De onderwijsleerpraktijk	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen	17
8	Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijkeonderwijskansenbeleid	18
9	BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID	19

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

De centrale onderzoeksvragen zijn:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen, gebruikt ze verschillende onderzoeksmethoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Zo wil ze de school stimuleren om de kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus.

Beneden de verwachting

Er zijn meerdere essentiële punten ter verbetering.

Benadert de verwachting

Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.

Volgens de verwachting

Er zijn veel sterke punten en hoogstens kleine punten ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.

Overstijgt de verwachting

Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het OK. Dit niveau betekent dus voluit *volgens de verwachting uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit*.

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen als **volgens de verwachting**, maar voor dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft bij leerlingen een positieve impact op de resultaten en effecten.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of specifieke noden van de school of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan andere scholen inspireren.

1.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de school. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie.

Er zijn twee adviezen mogelijk.

- Als de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
- Als de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert de onderwijsinspectie **een ongunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur van de school zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden. Indien het bestuur van de school gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting. Die nieuwe doorlichting vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het bestuur van de school kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur van de school aangeeft om te rechtvaardigen dat er wel een mogelijkheid moet zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het doorlichtingsverslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Feitelijke onjuistheden kunnen op dat moment nog worden rechtgezet. Het advies en de inschalingen worden echter niet meer gewijzigd.

Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bijkomende verduidelijking van het doorlichtingsverslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De onderwijsinspectie plant de bespreking zo spoedig mogelijk en het beleid of het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid VISO (doorlichtingseenheid 2000000050). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

- VISO (123976)
- VISO eerste graad (123984).

Het aanbod van de doorlichtingseenheid en een overzicht van de onderwijslesplaatsen is terug te vinden als bijlage bij dit verslag.

3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

**Visie en strategisch beleid
OVERSTIJGT DE
VERWACHTING**

De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. De visie werd via een participatief traject opgesteld en houdt rekening met de input en de context van de school en met de regelgeving. Ze maakt duidelijk hoe de school wil tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen van het referentiekader voor onderwijskwaliteit. De visie vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking, de begeleiding en de onderwijsleerpraktijk. De school hanteert de visie als basis voor het vormgeven van haar meerjarenplan, het schoolwerkplan en voor het plannen van alle acties en maatregelen die ze onderneemt. De visie is geconcretiseerd voor verschillende aspecten van de schoolwerking. Zo heeft de school meerdere duidelijk uitgewerkte deelvisies zoals de visie op evalueren, op leren leren en op gelijke onderwijskansen die ook voor ouders en leerlingen consulteerbaar zijn. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. Ze integreert het gelijke onderwijskansenbeleid in het beleid op de begeleiding. De school stuurt haar visie bij waar nodig, zo werkt de school momenteel aan de actualisatie van de visie op basis van de nieuwe context die zal ontstaan bij de samenwerking met de andere school uit de scholengroep. De manier waarop het schoolteam zijn visie ontwikkelt en een strategisch beleid voert, is een voorbeeld van goede praktijk.

**Organisatiebeleid
VOLGENS DE VERWACHTING**

De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze organiseert per campus een campusraad waarin verkozen teamleden participeren in de besluitvorming. De open dialoog tussen de schoolleiding en de teamleden creëert een communicatieklimaat waarbinnen ook nieuwe ideeën afgetoetst worden. De school staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Op basis van analyse en rekening houdend met de schoolvisie lanceert de school vernieuwingen met impact op de schoolwerking. Ze stimuleert reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Uit het onderzoek blijkt onder meer dat er nog marge is om de expertisedeling doelgerichter in te zetten om de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding vorm te geven. De school werkt samen met anderen om de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, laagdrempelig en transparant over haar werking met interne en externe belanghebbenden. De school communiceert geregeld over onderwijskundige ontwikkelingen en praktische afspraken naar de leerlingen en de ouders. Ze kan de interne communicatie effectiever maken door gericht over de gewenste resultaten en effecten bij leerlingen te communiceren en hierbij het tijdspad voor de vernieuwingen nog duidelijker kenbaar te maken.

Onderwijskundig beleid VOLGENS DE VERWACHTING	De school geeft het onderwijskundig beleid vorm aan de hand van maatregelen en afspraken op schoolniveau, deelteamniveau en individueel niveau. De maatregelen en afspraken concretiseren de schoolvisie op kwaliteitsvol onderwijs. Die bieden een houvast voor vakgroepen en leraren maar zijn niet altijd even effectief. Zo zijn er bijvoorbeeld afspraken en verwachtingen over de brede basiszorg. Uit het onderzoek blijkt dat enkele afspraken nog niet helder zijn voor alle teamleden, of doelgericht worden ingezet bij het vormgeven van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding. De school stimuleert professionalisering op basis van behoeften en noden op schoolniveau en deelteamniveau. Ze kan haar ondersteuning versterken door nog gericht op zoek te gaan naar de individuele noden.
Cyclische evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert relevante aspecten van de schoolwerking systematisch en cyclisch. Ze heeft daarbij aandacht voor de evaluatie van de resultaten en effecten. De open houding om de werking in vraag te stellen en af te toetsen ten opzichte van het referentiekader voor onderwijskwaliteit is niet enkel bij het beleid maar ook in toenemende mate bij leraren aanwezig. Er is nog marge om de systematiek van de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de begeleiding bij vakgroepen te vergroten.
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit VOLGENS DE VERWACHTING	De school evalueert haar kwaliteit meestal doelgericht op basis van diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft bij haar evaluaties relevante partners zoals leraren, leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs. De school benut bij haar evaluaties de resultaten en effecten bij de leerlingen. Voor de evaluatie van het beleid rond gelijke onderwijskansen heeft de school nadrukkelijk aandacht voor de effecten. De school kan schooleigen data zoals studieresultaten en analyse van leerlingenmateriaal nog meer inzetten bij de kwaliteitsbewaking binnen de vakgroepen. De evaluaties zijn grotendeels betrouwbaar.
Borgen en bijsturen VOLGENS DE VERWACHTING	De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt structureel wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt systematisch doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

4.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm VOLGENS DE VERWACHTING

Het schoolteam begeleidt de leerlingen planmatig volgens een continuüm van zorg waarbij de mate van individualisering toeneemt naarmate de nood aan begeleiding stijgt. Het schoolteam verzamelt actuele en relevante context-, input- en outputgegevens over wat de ontwikkeling van leerlingen kan belemmeren en bevorderen. Het heeft zicht op de onderwijsbehoeften op school-, groeps- en leerlingniveau voor de vier begeleidingsdomeinen. Het schoolteam bepaalt begeleidingsdoelen, onderneemt preventieve acties en neemt maatregelen met het oog op inclusie en gelijke onderwijskansen. Uit de onderzoeken blijkt dat het schoolteam binnen de brede basiszorg de expliciete aandacht voor metacognitieve vaardigheden nog verder kan versterken. Het richten van de feedback tijdens de lessen op het proces en op de zelfregulatie blijft voor een aantal teamleden ook nog een uitdaging. Voor iedere leerling met specifieke onderwijsbehoeften bepaalt en monitort de klassenraad de redelijke aanpassingen. Het is een aandachtspunt om vooraleer over te gaan naar redelijke aanpassingen op actieniveau, eerst stil te staan bij het selecteren van voldoende resultaatgerichte, evalueerbare, realistische, begrijpbare en tijdsgebonden begeleidingsdoelen. De school volgt de effecten van de begeleiding op de verschillende niveaus op. De klassenraad kan dit op leerlingenniveau nog doelgerichter doen.

4.2 Bio-esthetiek in het derde leerjaar van de derde graad tso in de studierichting Esthetische lichaamsverzorging (leerplan 1996/008).

Afstemming op het gevalideerd doelenkader VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren bieden de doelen van het gevalideerd doelenkader evenwichtig, nagenoeg volledig, in samenhang en kwaliteitsvol aan. Ze vertrekken doordacht vanuit het profiel van de studierichting en de doelen om het aanbod vorm te geven. Naast het versterken en verdiepen van al verworven competenties en sociale vaardigheden, ligt de nadruk ook sterk op het aanleren van zelfstandig handelen. Om de doelen te bereiken, organiseert de school een leeronderneming die een realistische weerspiegeling is van een schoonheidssalon. Hierbij dragen de leerlingen verantwoordelijkheid voor zowel de organisatie als de uitvoering van diverse taken. Ze worden aangemoedigd om klantgericht te denken en te handelen op een duurzame en economisch verantwoorde manier. Tijdens de stage en verschillende activiteiten doen de leerlingen waardevolle beroepservaring op. Zowel het aanbod op school, als de activiteiten en de stage dragen bij aan een brede harmonische vorming.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en goed voelen. Ze zetten leerlingen aan tot open communicatie en samenwerking. Leerlingen tonen spontaan bereidheid om elkaar te helpen en bieden de leraar hulp als hen daarom wordt gevraagd. Leraren versterken het competentiegevoel door constructieve feedback en succeservaringen. Ze begeleiden leerlingen naar interacties die gebaseerd zijn op onderlinge steun en respect. De leraren gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep en moedigen leerlingen aan om hun talenten te ontplooien.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkelen. De leraren bouwen doorgaans voort op de voorkennis van de leerlingen en expliciteren de leerdoelen en succescriteria helder en begrijpelijk voor de leerlingen. Het optimaliseren van de instructie op de brede beeldvorming, zodat deze beter aansluit bij de diverse behoeften van de leerlingen, is een aandachtspunt. De leeractiviteiten zijn gericht op actieve deelname en inbreng van de leerlingen, en leraren stimuleren hen om na te denken en te leren. Er is nog ruimte om meer aandacht te besteden aan de samenhang tussen verschillende leerplanonderdelen. De leraren benutten voorbeelden en visualisaties en sluiten aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Ze zetten sterk in op klantenwerk en hedendaagse technieken en bieden leerlingen ruime kansen om taal te gebruiken in betekenisvolle contexten. De leer- en ontwikkelingsgerichte instructie kan nog aan kracht winnen door doelgerichte strategieën te gebruiken die het zelfstandig leren en de zelfsturing bevorderen en door het leerlingenmateriaal sterker leer- en taalondersteunend te maken. De stageactiviteiten sluiten aan bij de schoolse opleiding en vorming. De stagebegeleider begeleidt de leerlingen adequaat, zowel op afstand als ter plaatse en in overleg met de stagementor en de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven effectieve feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen, de beoordelingscriteria en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback richt zich zowel op het product als op het proces. Daarnaast stimuleren leraren ook peer-feedback. Hierdoor leren leerlingen van elkaar en ontwikkelen ze hun vermogen om zowel feedback te geven als te ontvangen. De leraren kunnen de feedback nog verder versterken door leerlingen gericht te laten reflecteren op de volgende stappen die ze kunnen zetten in hun leerproces om hun competenties te verbeteren. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

Materiële leef- en leeromgeving
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel, veilig en aangepast aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het is nog een aandachtspunt om systematisch het correct uitvoeren van de persoonlijke handhygiëne te bewaken. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

4.3 Technologische competenties in de eerste graad B-stroom

Afstemming op het gevalideerd doelenkader
BENADERT DE VERWACHTING

De aangeboden doelen sporen gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Alle ervaringsgebieden krijgen een plaats in het aanbod. Het evenwicht tussen de verschillende ervaringsgebieden kan nog optimaler. Het is een werkpunt om de onderzoeksopdrachten meer in functie van het technisch proces in te plannen. Opdrachten worden veelal uitgevoerd volgens het technisch proces. De laatste fase van dit proces, de evaluatie, wordt niet altijd doorlopen. Door de meestal gesloten opdrachten en het ontbreken van de laatste fase van het technisch proces krijgt het iteratief technisch proces nog niet de verwachte aandacht.

Leef- en leerklimaat
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren creëren een positief en stimulerend leef- en leerklimaat waarin alle leerlingen zich goed voelen. Ze gaan regelmatig in dialoog met de leerlingen en gaan positief om met de diversiteit van de leerlingengroep. De leraren verhogen het competentiegevoel bij de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen.

Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren ondersteunen het leren en maximaliseren de tijd om te leren. De instructie is geleidelijk, activerend, betekenisvol en taalontwikkellend. De leraren gebruiken geregeld werk- en groepeeringsvormen die leerlingen aanzetten tot samenwerking en interactie. De instructie kan nog versterkt worden door meer strategieën aan te bieden die het leren, het probleemoplossend denken en de zelfregulatie bevorderen en door de instructie nog sterker af te stemmen op de beeldvorming.

Effectieve feedback
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren geven geregeld feedback met het oog op de vooruitgang van de leerlingen in het leer- en ontwikkelingsproces. Daarbij vertrekken ze vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Er zijn nog kansen om de feedback meer te richten op de zelfregulatie en de effectiviteit van de feedback te verhogen.

**Materiële leef- en
leeromgeving**
VOLGENS DE VERWACHTING

De leraren beschikken over de leermiddelen en de infrastructuur om de doelen van het gevalideerd doelenkader te bereiken. De leermiddelen en de infrastructuur zijn actueel en veilig. Er zijn nog mogelijkheden om het leerlingenmateriaal sterker af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. Het fysiek comfort ondersteunt het leren en onderwijzen.

5 **Respecteert de school de regelgeving?**

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

6 Samenvatting

Legende

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ✱ = overstijgt de verwachting.

6.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit met bijzondere aandacht voor de aansturing en kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk en de leerlingenbegeleiding?

Visie en strategisch beleid	✱
Organisatiebeleid	●
Onderwijskundig beleid	●
Cyclische evaluatie van de kwaliteit	●
Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit	●
Borgen en bijsturen	●

6.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs waarbij de begeleiding volgens het zorgcontinuüm, de afstemming op het gevalideerd doelenkader, het leef- en leerklimaat, de leer- en ontwikkelingsgerichte instructie, de effectieve feedback, de materiële leef- en leeromgeving en het duaal leren (indien van toepassing) tegemoetkomen aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader en respecteert ze de regelgeving?

6.2.1 De begeleidingsprincipes

Begeleiding volgens het zorgcontinuüm ●

6.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Bio-esthetiek in het derde leerjaar van de derde graad tso in de studierichting Esthetische lichaamsverzorging (leerplan 1996/008).	Technologische competenties in de eerste graad B-stroom
Afstemming op het gevalideerd doelenkader	●	◆
Onderwijs en begeleiding op maat		
Leef- en leerklimaat	●	●
Leer- en ontwikkelingsgerichte instructie	●	●
Effectieve feedback	●	●
Materiële leef- en leeromgeving	●	●
Leerlingenevaluatie		
Leereffecten		
Duaal leren		

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de begeleiding volgens het zorgcontinuüm.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor het specifiek gedeelte in derde graad tso in de studierichting Esthetische lichaamsverzorging.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor de Technologische competenties in de eerste graad b-stroom.

8 Uitspraken betreffende de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid

De onderwijsinspectie formuleert over de leerlingenbegeleiding en het gelijke onderwijskansenbeleid de volgende uitspraken.

- Uitspraak over de leerlingenbegeleiding: POSITIEF
- Uitspraak over het gelijke onderwijskansenbeleid: POSITIEF

9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”

DE	Administratieve instellingsnummers
2000000050 - VISO	123976 (so) (volledig) + 123976 (so) (volledig) + 123976 (so) (volledig) + 123976 (so) (volledig) + 123984 (so) (volledig) + 123984 (so) (volledig) + 123984 (so) (volledig) + 123984 (so) (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- 10 Stokerijstraat 9 - 8800 ROESELARE
- 11 Polenplein 23 - 8800 ROESELARE
- 12 Dokter Delbekestraat 24 - 8800 ROESELARE

Het aanbod van de administratieve instellingsnummers die gedeeltelijk behoren tot de doorlichtingseenheid bestaat uit:

123976 - VISO
so
123984 - VISO eerste graad
so