

VISO

Roeselare

Sterk in de zachte sector



PB-PP1
BELGIE(N) - BELGIQUE
P003055



Contact

Schoolblad van VISO

Versijnt viermaal per jaar
Twintigste jaargang - maart 2025 - nr 1



SCHOLENGROEP
MICHEL

SCHOOL VAN JE LEVEN

VISO

Roeselare

Sterk in de zachte sector

CAMPUS DR. DELBEKESTRAAT

Tel. 051 20 88 77

viso.delbekestraat@sint-michiel.be

CAMPUS POLENPLEIN

Tel. 051 20 14 57

viso.polenplein@sint-michiel.be

viso.roeselare@sint-michiel.be

www.viso-roeselare.be

www.facebook.com/visoroeselare

Contact

Driemaandelijks schoolblad van VISO

Redactie:

Elien Debou, Kristel De Duytsche,

Peter Desmet, Sonja Sijmkens,

Jarryd Spiesschaert,

Veerle Vandamme, Tom Vandecaveye,

Ingeborg Vandeginste,

Veerle Vanoost

Verantwoordelijke uitgever:

Veerle Vanoost

Polenplein 23

8800 Roeselare

VISO IS EEN SCHOOL VAN



SCHOOL VAN JE LEVEN

inhoud

- 1 *Samen op reis*
- 2 *VISO blijft zoekend op weg*
- 2 *Welkom op onze open dag*
- 3 *Checkwise voor de eerstejaars*
- 3 *VISO gaat mondiaal*
- 4 *Geweldige sfeer in internaat Noord*
- 5 *Leerlingenraad in actie*
- 6 *Dance@noon*
- 7 *De toekomst van zorg begint bij JOU!*
- 8 *Minivoetbaltornooi: elke match een nieuwe kans*
- 8 *Vriendschap troef in project met kleuters*
- 9 *Op eigen benen staan, Wakosta?!*
- 10 *Een tikkeltje CULT-UUR binnen ons LES-UUR*
- 11 *Met de vierdejaars naar de musical '14-'18*
- 12 *Week van Respect vol inspirerende workshops*
- 13 *Groeigesprekken: samen groeien*
- 14 *Buitenlandse stages*
- 16 *Voorbezoek Erasmusproject Sicilië 6HW*
- 16 *Ontdekking van de kracht van podcasts in Cyprus*
- 17 *World@school*
- 17 *Leer in 15 weken blind typen!*
- 18 *Oud-leerlingenavond Technisch Instituut Heilige Elisabeth en VISO-P*
- 19 *Sociaal werker Evelyn blikt terug op haar VISO-tijd*
- 20 *3 BWSTEM gaat voor duurzaamheid*
- 21 *STEM-Festival: interactief, innovatief en informatief*
- 22 *6de jaar A-finaliteit bezoekt Fort van Breendonk en vaart op de Dijle*
- 23 *6 Humane wetenschappen proeft van de universiteit*
- 23 *VISO blijft werken aan propere schoolomgeving*
- 24 *Een kijkje in talentuur maatschappij en welzijn 1 B*
- 25 *Terug in de kindertijd*
- 26 *Wist je dat...*
- 28 *Familiaria*
- 29 *Kalender derde trimester 2024-2025*

Samen op reis

Het laatste trimester staat voor de deur. Wat een avontuur hebben we al beleefd! De reis van dit schooljaar blijft een dynamische expeditie, waarin we samen talloze bochten hebben genomen, nieuwe horizonnen hebben verkend en verrassende paden hebben bewandeld. De afgelopen weken waren opnieuw gevuld met energie en beweging. Van grensverleggende buitenlandse ervaringen tot intense momenten van verbinding, waarbij leerlingen en leerkrachten samen op ontdekkingstocht gingen.

In de vele projecten en activiteiten doorheen dit trimester gingen we samen op pad. Onze leerlingenraad en vele activiteiten gaven de school en onze weg nog meer kleur. Van de rozenverkoop op Valentijnsdag, de Week van respect, culturele uitstappen zoals de musical '14-18 of een pakkend bezoek aan Breendonk, sport en danssessies over de middag, een duik in de wonderwereld van de zorg, kinderen of STEM tot de mondiale dag of een milieuproject. Het is prachtig om te zien hoe iedereen zijn bijdrage levert aan de bruisende sfeer die onze school zo uniek maakt.

Twintig leerlingen en hun begeleidende leerkrachten namen het jaarthema 'zoekend op weg' wel heel erg letterlijk en vertrokken vol enthousiasme naar hun buitenlandse stages, met als eindbestemmingen Dublin, Groningen, Nice en Finland. Straks komen ze terug met koffers vol levenservaring en onvergetelijke herinneringen! Maar dat is nog niet alles. De leerlingen van 6 Humane wetenschappen mochten eind maart hun koffers pakken voor een onvergetelijke trip naar het zonnige Sicilië. Een mooie afsluiter van hun zesjarige VISO-reis, die ongetwijfeld blijft nazinderen.

Naast het dagelijkse bruisende schoolleven waren er dit trimester ook talloze boeiende ontmoetingen met ouders en leerlingen tijdens infoavonden en infomiddagen. Onze VISO-leerlingen zetten we op pad richting de juiste studiekeuze en kandidaat-leerlingen voor het eerste jaar en hun ouders werden hartelijk verwelkomd in hun misschien wel nieuwe middelbare school volgend jaar. Hen namen we mee op een ontdekkingstocht door VISO, om zo alvast een voorproefje te krijgen van wat hun eigen schoolreis



hen zal brengen. En of dat een succes was! We ontvingen maar liefst 185 enthousiaste twaalfjarigen en hun ouders.

Nu we het laatste trimester in zicht hebben, kijken we met enthousiasme vooruit. Er liggen nog zoveel kansen om samen te ontdekken, te leren en te groeien. Laten we samen op weg blijven, met vertrouwen, passie en plezier. Op naar een prachtig slot van dit schooljaar!

Margaux Vandekerckhove
Directeur eerste graad



VISO blijft zoekend op weg...

Zoekend op weg... naar nieuwsgierigheid, een droom die lonkt, springen waar het diep is, gedreven door verwondering. Zoekend op weg... naar het pad dat ons doet groeien met vallen en opstaan, dat ons doet verwachten naar wat komt en attent maakt in het op weg gaan met elkaar; dat ondervonden de leerlingen op de mondiale dag.

Zoekend op weg naar Pasen... in die veertigdagentijd, die dit jaar samenvalt met de Ramadan, blijven we aandacht schenken aan Broederlijk Delen, door de vastenviering, de koffie- en chocostops, het sober maal op beide campussen.

Zoekend op weg... om tijd te nemen, om stil te vallen in de komende vakantie, om te kijken hoe anderen spreken met elkaar,



om te voelen hoe anderen vreugde geven aan elkaar en je ontdekt - **VAST EN zeker** - nieuwe levenskrachten voor jou!

Het is een uitgelezen tijd om écht te leven, misschien ook wel te her-leven naar Pasen toe. En ook daarna. Ik wens jullie allen een Zalig Pasen! Zoekend op weg... maar we vinden elkaar!

Annelies Vanderbeke



Welkom op onze open dag

Zondag 27 april 2025 van 13.30 u. tot 17.30 u.

Ontdek tijdens onze open dag het boeiende schoolleven in de 2 campussen van VISO:

- persoonlijke rondleidingen op maat;
- info over alle studierichtingen en over onze school;
- concrete kennismaking met de vele talenten in onze 1ste graad en de basisopties in het 2de jaar (Maatschappij en welzijn, STEM-wetenschappen);
- bezoek aan de lokalen van het 1ste jaar, leskeukens, labo's, schoonheids- en kapsalons, lokalen verzorging en mode, projectklassen... Onze leerlingen tonen er graag hun talenten;
- leuke doe-activiteiten in de lokalen en op de speelplaats om te proeven van onze richtingen;
- info over onze uitgebreide zorg voor alle leerlingen;
- info over het internaat Noord;
- mogelijkheid om in te schrijven.



Checkwise voor de eerstejaars

In januari en februari kregen alle leerlingen van 1 A een boeiende vorming Checkwise, georganiseerd door het CLB. Tijdens drie interactieve sessies - in totaal vijf lessen - ontdekten leerlingen hoe sociale media hun zelfbeeld beïnvloeden.

Dit project had als doel om het taboe rond psychosociale problemen te doorbreken en de drempel naar psychologische hulp te verlagen. Sociale media spelen een grote rol in het leven van jongeren en brengen zowel positieve als negatieve effecten met zich mee. Daarom werden de leerlingen via opdrachten, filmpjes en klasdiscussies uitgedaagd om kritisch na te denken over hun eigen online wereld en hoe deze hun welzijn beïnvloedt.

Door samen in gesprek te gaan en ervaringen te delen, kregen de leerlingen niet alleen inzichten, maar ook handvaten om bewust en gezond om te gaan met sociale media.

Louise Supply

"Ik zie nu in dat ik mezelf minder moet vergelijken met anderen op sociale media."
(Victor Baeyens - 1ACa)

"Door de sessies ga ik meer opletten wie ik op sociale media toevoeg en wat ik erop ga delen."
(Eva Cortvriendt - 1ACb)



VISO gaat mondiaal

Op 19 februari 2025 vond onze tweejaarlijkse mondiale dag plaats. Tijdens deze dag werden de leerlingen van campus Polenplein ondergedompeld in diverse culturen en maakten ze kennis met projecten die aandacht vragen voor onze planeet.

Voor de **eerste graad** was er een boeiende en dynamische vertel- en muziektheatervoorstelling over culturele diversiteit en wereldburgerschap. Dit werd afgewisseld met creatieve workshops, zoals dotpainting en het maken van dromenvangers en een interactief burgerschapsspel Terra Nova. Hierin werden grote maatschappelijke uitdagingen tastbaar gemaakt en werd het moreel kompas van de leerlingen op de proef gesteld.

Voor de leerlingen van de **tweede graad** waren de films *Tori* en *Lokita* of *Bigger Than Us*, gepland, afgewisseld met een percussieworkshop of line dance. Door technische omstandigheden konden deze films helaas niet doorgaan. Daarom werd er snel geschakeld naar een alternatief, zodat de leerlingen alsnog van een filmvertoning konden genieten.



Voor de **derde graad** Haarverzorging en Schoonheidsverzorging stonden workshops Afrikaanse kapsels en make-up op het programma, evenals een initiatie in Latijns-Amerikaanse salsadans. Daarnaast luisterden ze naar een inspirerende getuigenis van Matthijs Samyn, schepen in Roeselare, over zijn deelname aan het



BeFast Team na de aardbeving in Turkije. Anderen keken dan weer naar de film *The Breadwinner*, een animatiefilm over een moedig Afghaans meisje dat zich als jongen moet voordoen om haar familie te onderhouden in het door de Taliban geregeerde Kabul.

De andere leerlingen van de derde graad namen deel aan een rotatiesysteem met activiteiten zoals djembé, Afrikaanse dans en getuigenissen. Twee studenten verpleegkunde van VIVES deelden hun ervaringen over hun stage in Gambia in het kader van het Contano-project. Contano helpt de lokale professionelen elke vorm van geweld op en uitbuiting van kinderen en vrouwen te bestrijden. Dit gaat over kindhuwelijken, vrouwenbesnijdenis, intrafamiliaal geweld, kinderarbeid... Studenten uit verschillende studierichtingen kunnen in het kader van hun stage of projectwerking in Gambia meewerken aan lokale projecten.

Andere leerlingen volgden een initiatie in een Chinese theeceremonie, yoga of Tai Chi en maakten kennis met Sora Senegal en een project in Gambia Move2gether. Sora is een vrijwilligersorganisatie die humanitaire hulp biedt op medisch, educatief en agrarisch vlak. Move2gether ondersteunt scholen door warme middagmalen aan te bieden en er wordt ook geïnvesteerd in schoolmateriaal en didactisch materiaal.

Met deze dag wilden we de leerlingen laten kennismaken met verschillende culturen en hen laten inzien dat veel van deze mensen ook in onze samenleving wonen. Zo blijven we verbonden met de wereld en scherpen we ons inzicht aan.

Josiane Crockaert

Geweldige sfeer in internaat Noord

Op het einde van het tweede trimester blikken we met plezier terug op de voorbije periode. Internaat Noord en Oost werkten ook dit jaar verder aan een fijne samenwerking en deden tal van toffe activiteiten om de internen een leuke tijd te bezorgen.

Gezellige start van het schooljaar

Op zondag 1 september gaven we het startschot voor een nieuw schooljaar. Op onze sfeervolle binnenkoer werden internen en hun families warm onthaald. Aan de lange tafels genoten ze van een heerlijke barbecue, die meteen zorgde voor een ontspannen en gezellige sfeer.

Voor de internen uit het eerste middelbaar was het een bijzondere ervaring. Een nieuwe school, voor het eerst op internaat... Het is niet niks! Dankzij deze startactiviteit konden zowel de jongeren als hun ouders met een gerust hart en minder stress uitkijken naar de eerste schooldag.

Lien S., een enthousiaste interne, verwoordde het mooi: *"Ik vind het fijn om nu al mijn vriendinnen terug te zien. Samen leven we rustig toe naar de eerste schooldag, want die is toch altijd een beetje spannend."*

Wie dat wou, kon na de barbecue blijven overnachten. Na een stevig ontbijt op maandagochtend waren de internen helemaal klaar om aan het nieuwe schooljaar te beginnen.



Samen groeien: activiteiten voor een hechte internaatgemeenschap

Sinds september 2023 zijn Internaat Noord en Oost officieel gefusioneerd. Hoewel beide internaten hun eigenheid behouden, werken we nauw samen om een sterke en verbonden gemeenschap te creëren. Niet alleen onze teams zetten zich hiervoor in, ook de internen krijgen volop de kans om elkaar beter te leren kennen en samen plezier te maken.

Op 4 september trokken we met de internen naar 't Klein Strand in Jabbeke voor een dag vol actie en ontspanning. Het hoogtepunt was een gigantisch waterparcours, waar jong en oud zich konden uitleven met slingeren, glijden en spectaculaire sprongen in het water. Voor wie liever droog bleef, waren er genoeg andere activiteiten zoals kubben, frisbee, balspelen en het bouwen van zandkasteelen. Onze internen die een zorgopleiding volgen, genoten ervan om mee te helpen met de begeleiding van de kleutertjes en de lagere schoolkinderen van Internaat Oost.



In november gingen we dan samen een balletje gooien in Bowling De Ring in Roeselare, opnieuw een actief tijdverdrijf dat de jongeren weten te waarderen.

Koken met passie: de internen van VISO verrasten hun medeleerlingen

Terwijl verschillende internen zich voorbereidden op hun examens, maakten de leerlingen van 1 B en 2 B handig gebruik van hun minder drukke examenperiode. Met veel enthousiasme trokken ze naar de keuken om heerlijke tussendoortjes te maken, zoals verse marsepein en speculaas.

Koken is voor hen niet alleen een leuke bezigheid, maar ook een creatieve manier om anderen blij te maken. De reacties van hun medeleerlingen, die zichtbaar genoten van de lekkernijen,



maakten het voor de jonge chefs nog leuker. *"Het is geweldig om te zien hoe vrolijk iedereen wordt van wat we hebben gemaakt"*, vertelde een van de internen trots.

Met hun inzet in de keuken zorgden de leerlingen van 1 B en 2 B niet alleen voor een fijne sfeer, maar ook voor dat beetje extra tijdens de examens.

Het nieuwe jaar inspringen

Na de kerstvakantie was er een verrassingsactiviteit gepland. Internaat Oost en Noord sprongen ook het nieuwe jaar samen in, dit keer op de trampolines van Jumpsquare in Kortrijk. Het was een zeer geslaagde namiddag en iedereen wil wel meer van dat.



Behalve enkel letterlijk het nieuwe jaar inspringen, vierden we dit moment ook in stijl met een heerlijk avondmaal. De karaoke werkte aanstekelijk, want al snel was er een wachtrij met aangevraagde nummertjes.



In het begin stond ik niet te springen om op internaat te gaan. Nu ben ik blij dat ik het een kans gegeven heb. Nu vind ik het een leuke ervaring, waarbij je toffe mensen ontmoet. De opvoeders zorgen ervoor dat je niets ontbreekt en bovendien staat er altijd iemand klaar om je te helpen.

(Tristan Debeuf - 2 ALMWC)

Kathy Deman

Leerlingenraad in actie

Een roosje voor Valentijn

Wist je dat... we met de leerlingenraad in campus Polenplein op vrijdag 14 februari maar liefst 160 rozen hebben uitgedeeld? Onze verkoop was dus een schot in de roos! Er kroop heel wat tijd en voorbereiding in deze roosjesverkoop: het verkopen van de lieve boodschappenkaartjes, het individueel verpakken van de roosjes en het bijhorende kaartje en dan nog het bezorgen aan de juiste persoon. Maar wat waren we blij om zoveel leerlingen, leerkrachten, opvoeders... een fijne Valentijn te bezorgen!



Feel-good-week

Met de leerlingenraad organiseerden we een feel-good-week! Dit hield in dat we in de week van 10 februari tijdens drie middagen een paar lokalen vrijmaakten om samen spelletjes te spelen. We waren heel opgetogen om te zien dat er een grote opkomst was.

De meest gekozen spelletjes, waren echte klassiekers: Rummikub, Vier op een rij, Mastermind, Uno, Wie is het, Memory, beanbags gooien, Mikado XL en ga zo maar door. Ondertussen speelden we nog wat ontspannende muziek af voor wat extra 'good feeling'. Ook een aantal leerkrachten daagden elkaar uit voor een spelletje en hielpen om alles in goede banen te leiden. Dit gaan we zeker vaker organiseren, waarbij leerlingen ook zelf hun eigen spelletjes mogen meebrengen.

We hopen dat iedereen er een Good Feeling aan over heeft gehouden!



Pi-dag

Vrijdag 14 maart was het internationale pi-dag ($\pi = 3.14159265359$). Met de leerlingenraad wilden we dit niet zomaar voorbij laten gaan. Daarom organiseerden we een heuse pi(e)-(confituur- of frangipanetaart)verkoop en de leerlingen en leerkrachten konden ook meedoen aan onze pi-games. Over de gehele speelplaats hadden we rebussen en raadsels verspreid voor de leerlingen en in de leraarskamer voor de leerkrachten, allemaal met 'pi' erin. Onze leerlingen konden een briefje verkrijgen in het Knabbel- en babbelhuisje met daarop 3 verschillende nummers. Losten ze de bijhorende rebussen of raadsels op, dan kregen ze een stukje taart aan de helft van de prijs. Ook leerlingen die niet meededen aan de pi-games konden een stukje taart kopen, maar dan aan de volle prijs.

Het was leuk om te zien hoeveel leerlingen enthousiast meededen met onze pi-games en hoe snel onze taart was uitverkocht. Ook de wiskunde-leerkrachten kwamen langs om wat te helpen verbeteren en om leerlingen aan te moedigen. Alle briefjes met drie correcte antwoorden hebben we verzameld en hieruit hebben we een winnaar getrokken voor een extra verrassing. De gelukkige winnares was Nienke Ackaert uit 2 ALMWb, zij kreeg een lekkere verrassing! Dankjewel aan al wie mee heeft gedaan en een happt paasvakantie!



Dance@noon

Dat we een ruime waaier aanbieden van middagactiviteiten voor sportievelingen, is al jarenlang een vast gegeven in VISO: van badminton tot pingpong, van volley- tot voetbal... Dat dansen in het algemeen enorm in de lift zit en dat er bij ons op school ook heel wat dansliefhebbers vertoeven, bewijst het volgende fenomeen: het volledig klasje 2 AX engageert zich om in de middagpauze beginnende dansers te begeleiden, choreografieën aan te leren en vooral dansvreugde te bezorgen! Dat doen ze met véél goesting en bravoure!

We staken ons licht op bij de leerlingen van 2 AX, die ons trots én enthousiast vertelden hoe dit ambitieus idee vorm kreeg.

Waar komt het idee vandaan om deze middagactiviteit op te starten?

Amber en Catho: We krijgen LO-les van mevrouw Vanhoutte en zij stelde vast dat we eigenlijk allemaal - we zijn met 7 leerlingen - graag dansten en daar redelijk goed in waren. Dan kwam ze met het idee dat we daar iets mee konden doen in de middagpauze. Vorig jaar waren er ook al 2 leerlingen die dit mochten doen. Wij waren toen eerstejaars en kregen de dansmicrobe al snel te pakken. Nu staan we zelf aan de andere kant en wat blijkt: het is nog leuker om te mogen lesgeven!

Catho: Danskriebels heb ik al langer: ik dans al van mijn 3de kleuter en ben ook

al 4 jaar 'hulpjuf' bij ons op de dansschool Donatha in Moorslede, wat ik enorm graag doe!

Vanwaar de naam van jullie unieke groepje en wie heeft die verzonnen?

Elise en Banin: Mevrouw Vanhoutte kwam met het concept én de naam op de propen en we vonden dit meteen een voltreffer: met 'Dance@noon' is het meteen duidelijk dat het om een middagactiviteit gaat en dat het dansen betreft, maar in het Engels klinkt het ook iets hipper! Kort maar krachtig! De affiche bleek een blikvanger, want al snel kregen we een mooie groep samen!

Jullie hebben duidelijk een gedeelde passie of hobby. Zijn jullie ook buitenschools bezig met dans?

Elisa: Ja, zeker! Zo doe ik bijvoorbeeld disco, ballet en moderne dans in Hynosis, Céleste kiest daar voor clipdance en hip hop en Amber doet ook hip hop en moderne dans, in Induce. Catho volgt dan weer disco en clipdance in Donatha. We hebben dus samen heel wat favoriete dansstijlen, zodat we goed kunnen afwisselen, wat aangenaam is om kennis te maken met de verschillende stijlen.

Wie bedenkt de choreo's en neemt de leiding? Waaraan werken jullie momenteel?

Banin en Safae: We doen alles samen, maar vooral Catho en Amber zijn de 'trekkers' om de choreo's te bedenken en ons dan de dansjes aan te leren. Iedereen doet daarna goed mee om alles in goede banen

te leiden tijdens de echte danslessen. De muziek voorzien of zorgen dat iedereen luistert en kan volgen. Iedereen is betrokken en mevr. Vanhoutte of mevr. Chielens houden wel eens een oogje in het zeil.

Amber en Catho: Momenteel leren we een choreografie aan op de song 'Where have you been?' van Rihanna: zeer leuk om te doen!

Wie zijn de leden van jullie middagactiviteit? Wanneer en waar vindt die plaats?

Catho: Iedereen is welkom, maar we hebben allemaal eerstejaars in onze dansgroep, momenteel een 20-tal. Zoals wij vorig schooljaar als eerstejaars zelf nog les volgden, zo hebben wij dit schooljaar nu eerstejaars onder onze hoede! De traditie zet zich voort!

Céleste: Elke donderdagmiddag van 12.30 u. tot 13.10 u. komen we samen in de turnzaal.

Hoe ervaren jullie deze gezamenlijke aanpak, zou je dit ook aanraden aan anderen?

Amber en Catho: Er is altijd een aangename sfeer, een soort van verbondenheid, want we doen dit 'samen', het schept een band. We kijken ernaar uit te mogen optreden op het leerlingenfeest. Dan kunnen we het eindresultaat laten zien als kers op de taart. We hopen ook dit nog vele schooljaren succesvol te mogen doen.

Topteam zijn jullie! Dank je wel voor het interview en veel dansplezier samen!

Sonja Sijmkens



De toekomst van zorg begint bij JOU!

Leer alles over de zorg voor kinderen én ouderen.

In Basiszorg en ondersteuning leer je alles over het verzorgen van anderen: van het helpen bij persoonlijke hygiëne, zoals het wassen van mensen, tot het omgaan met de allerkleinsten. Maar dat is niet alles! Je krijgt ook waardevolle vaardigheden aangeleerd voor het ondersteunen van ouderen en het bieden van zorg op maat.

Je leert hoe je kinderen kunt verzorgen, zoals het verschonen, en hoe je ouderen kunt ondersteunen bij hun dagelijkse hygiëne.

De stages zijn een leuke ervaring. We kunnen de kinderen en ouderen aanmoedigen, wat ze al zelfstandig kunnen/mogen doen of wat ze nog zelfstandig kunnen doen.

We hebben veel praktijk. We mogen veel samenwerken.

Ik heb voor deze richting gekozen omdat ik altijd iets in de zorg wou doen en deze richting is hier perfect voor.

Ik heb op stage al veel bijgeleerd over hoe het vroeger was (bv. WOI en WOII). Ik werd goed opgevolgd door de mentoren op stage.

Ik heb deze richting gekozen omdat ik graag met mensen werk en in contact kom. Ik vind het interessant om over het lichaam te leren en hoe de mens in elkaar zit. De stages zijn ook leuk omdat je er veel uit leert.

Ik vind het leuk om te leren over het lichaam, over de ontwikkeling van kinderen, EHBO.

De leerkrachten staan altijd klaar om je te ondersteunen en geven duidelijke uitleg. Heb je vragen? Geen probleem! Ze leggen alles geduldig uit, zodat je het helemaal begrijpt.

Als je een warm hart hebt voor kinderen of bejaarden en je graag anderen helpt, dan voel jij je zeker op je plek in deze richting.

Kom ontdekken hoe jij het verschil kunt maken!



In de woordzoeker hiernaast ontdek je alvast een aantal kernwoorden van de richting. Veel succes!

**ANATOMIE / ETEN GEVEN
MENTOREN / OUDEREN
VERLUIEREN / KINDEREN
VEEL STAGE / HYGIENE
PRAKTIJK / LESSEN / LEERZAAM
MENTOR / ZORG / EHBO
ANIMATIE / ERVARINGEN / LEUK
ZELFZORG STIMULEREN**

A	P	U	U	T	R	E	Z	A	Q	S	D	F	Z	C	X	V	B	N		
Q	M	Z	R	T	G	H	B	A	S	R	T	U	L	Z	B	I	K	M		
W	L	R	Y	P	T	B	A	Y	E	H	B	O	E	R	T	A	T	P		
Z	K	E	Q	N	H	K	E	U	P	Y	A	A	S	F	U	T	P	R		
S	I	T	V	E	E	L	S	T	A	G	E	C	S	P	I	Z	M	E		
C	U	H	E	O	P	O	H	I	K	I	N	D	E	R	E	N	O	E		
D	N	E	R	V	A	R	I	N	G	E	N	Y	N	A	P	R	L	L		
E	J	O	L	L	T	A	N	O	P	N	O	J	P	K	O	U	E	M		
R	H	M	U	P	Y	K	I	Z	A	E	M	S	B	T	U	M	T	O		
B	A	N	S	I	S	Z	O	R	G	H	A	E	X	Y	I	J	M	C	E	P
F	F	P	E	W	T	U	E	N	K	P	N	T	O	K	P	S	N	Q		
V	A	B	R	Q	O	N	D	E	R	S	T	E	U	N	J	I	N	G	X	
B	T	Z	E	C	U	Z	M	K	P	I	O	Y	L	T	W	Y	E	P		
G	O	E	N	R	D	Y	I	L	E	E	R	Z	A	A	M	F	V	L		
T	M	B	M	T	E	R	T	Y	N	I	E	O	P	R	E	G	E	M		
Y	I	V	P	E	R	F	H	O	L	P	N	R	A	Z	N	I	N	U		
L	E	U	K	Z	E	R	Q	A	F	C	X	G	L	A	T	P	O	R		
R	W	E	L	A	N	I	M	A	T	I	E	A	R	X	O	T	P	Z		
Z	E	L	F	Z	O	R	G	S	T	I	M	U	L	E	R	E	N	W		

Minivoetbaltornooi: elke match een nieuwe kans

Op 8 januari gingen we met de **3de graad** minivoetballen. De mannen namen een vliegende start en dwongen een gelijkspel af in hun eerste wedstrijd tegen de stevige tegenstanders van de Burgerschool. In de tweede wedstrijd was dus alles nog mogelijk, maar helaas gingen we ten onder tegen een strategisch heel sterk MSKA.

Begin februari kregen de leerlingen van de **2de graad** de kans om onze blauwe VISO-kleuren te verdedigen. Tijdens de eerste wedstrijd hielden we lang stand bij een gelijkspel, maar toen vonden de tegenstanders plots de weg naar doel en

konden we niet anders dan onze meerdere erkennen in het team van de Broederschool. De tweede wedstrijd was op dat vlak een heel ander verhaal, want deze wonnen we met een overtuigende 7-2 van de Burgerschool. (Met uitbinker Gilles uit het eerste jaar die enkele zieken kwam vervangen.) Alles moest dus onderling beslist worden in het laatste duel tegen VMS. Jammer genoeg hadden zij net de turboknop gevonden en ondervonden wij de vermoeidheid van het spelen van 3 wedstrijden zonder vervangingen.

Het hoogtepunt bereikten we echter op 15 januari, toen moesten de jongens van de **1ste graad** aan de bak. We begonnen snoeihard aan het toernooi met een 5-1 overwinning tegen onze partnerschool Barnum. Dankzij deze ruime zege waren we mathematisch al zeker van de eindronde van het toernooi. Spijtig genoeg konden we onze tweede wedstrijd niet winnen. Gelukkig kon zelfs dit verlies geen roet meer in het eten gooien en mogen we ons op 12 maart meten met de beste teams van West-Vlaanderen. Een unicum voor onze school in de recente geschiedenis, wat dus een uiterst sterke prestatie is.



1ste graad



2de graad



3de graad

Aariën Lievens

Vriendschap troef in project met kleuters

De leerlingen van 3 Maatschappij en welzijn organiseerden een projectnamiddag voor het 2de en 3de kleuter van de Vrije Centrumschool Roeselare. Het thema van het project was 'vriendschap'. In de les artistieke vorming maakten de leerlingen hun eigen memorykaarten XL. Zo konden de kleuters de dieren helpen zoeken naar hun vriendje. Daarnaast oefenden ze in de uren project vooraf het expressief voorlezen van verhaaltjes voor kinderen.

Tijdens de projectnamiddag hebben de kleuters enthousiast gedanst, naar de verhaaltjes geluisterd, geknutseld en memory gespeeld samen met onze leerlingen. Het was voor iedereen een leuke namiddag en voor 3 MW een fijne kennismaking met de doelgroep kleuters!

Tanai Vanblaere



Op eigen benen staan, Wakosta?!

Hoezeer verschilt een jongerenbudget van een gezinsbudget? Met welke inkomsten en uitgaven moet je rekening houden als je op eigen benen gaat staan? Welke stappen moet je zetten om zelfstandig te wonen en leven? Na hun passage op de interactieve budgetbeurs Wakosta van BudgetInZicht Vlaanderen weten de leerlingen uit de derde graad hoe ze bewust met geld kunnen omgaan.

De leerlingen uit 5 doorstroom- en 5 doorstroom- en arbeidsmarktgerichte finaliteit en 6 arbeidsmarktfinaliteit brachten een bezoek aan het budgettair belevingsparcours Wakosta. Op basis van een script met bijhorend startbudget maakten leerlingen keuzes op vlak van wonen, verzekeringen, boodschappen, kledij, mobiliteit, media en vrije tijd. Door alles bij te houden in de bijhorende budgetapp, konden ze de impact van hun keuzes op hun budget nauwgezet opvolgen.

De leerlingen maakten kennis met mutualiteiten, de VDAB, de RVA, het OCMW, vakbonden en verschillende andere organisaties en hun werking. Vervolgens kregen ze een fictief loon toegekend, waarna verschillende gezinsuitgaven de revue passeerden. Het EPC-label alsook bijhorende energie- en waterfactuur vormden criteria bij de woningkeuze. Andere vaste kosten waren die voor verzekeringen. Aan de verplichte verzekeringen kon niemand onderuit, bij facultatieve verzekeringen maakten leerlingen voor zichzelf uit of ze die al dan niet namen. Sommige leerlingen haalden op het einde van de budgetbeurs opgelucht adem toen bleek dat ze geconfronteerd werden met een financieel ongelukje dat gedekt werd door de door hen gekozen verzekering.

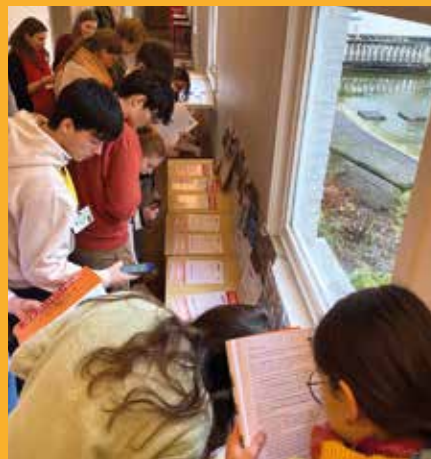
Een bezoek aan de supermarkt kon natuurlijk niet ontbreken op onze planning en wie er ongezonde voedingsgewoontes op nahield, moest noodgedwongen ex-

tra medische kosten betalen. Vervolgens stonden we stil bij de impact van reclame en merkimago op aankoopbeslissingen. De meeste leerlingen hadden een uitgesproken voorkeur voor A-merken op vlak van huishoudproducten. Na de smaaktest waren leerlingen dan weer quasi unaniem: de nootjes van het huiskerk genoten de voorkeur boven de variant van het dubbelzodure A-merk.

Bij de stand van vervoersmiddelen kozen leerlingen een mobiliteitsoplossing en werden ze geconfronteerd met – verwachte én onverwachte – eenmalige en terugkerende kosten. Ook de kostprijs van kledij, vrijetijdsbesteding, mediapakketten... maakte deel uit van de uitgaven.

Deze budgetbeurs concretiseert heel wat doelstellingen voor financieel-economische vorming, die uitgebreider in de les aan bod komen. De leerlingen waren alvast enthousiast over deze aanpak.

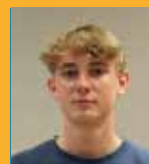
Stephanie Deprez



Ik heb uit deze beurs geleerd dat je slim moet omgaan met geld. Je kan het best enkele verzekeringen nemen, want je kan ongeplande kosten hebben. Ook kan je best geld opzijzetten om te sparen, onder andere voor onvoorziene omstandigheden.
(Isalie Winne - 5 GZa)



Ik heb veel geleerd tijdens de budgetbeurs en vond dit dan ook zeer interessant. Hetgeen me het meest is bijgebleven is hoe duur wonen is en dat wonen een heel groot deel van het budget is.
(Marit De Vriendt - 5 BCWSTEM)



Ik leerde dat je niet altijd de dure A-merken moet kiezen, maar ook voor de goedkopere huiskerken kan gaan omdat die vaak hetzelfde smaken. Dit kan een grote invloed hebben op de totale kost van je winkelkarretje. Het gespaarde geld kun je dan goed gebruiken voor andere dingen.
(Sterre Serpieters - 5 WWa)



Ik heb geleerd hoe duur het leven is en dat er veel meer kosten zijn dan je denkt.
(Marthe Dumortier - 5 GZb)



Elke beslissing die je maakt, heeft een invloed op je budget. Je uitgaven en inkomsten bijhouden is handig omdat je zo meer bewust bent van hun impact.
(Phebe Desseyn - 5 WWa)



Wat mij vooral bijgebleven is van de budgetbeurs is dat kleine, bewuste aanpassingen in je dagdagelijkse gewoontes veel kunnen betekenen voor je financiën.
(Alessia Callens - 5 WWa)

Een tikkeltje CULT-UUR binnen ons LES-UUR

Tijdens het tweede trimester waren er enkele leuke culturele activiteiten op school: zo was er eind januari de poëzieweek met als thema 'Lijfelijkheid', in februari werden de leerlingen van 1 A en 2 A aangenaam verrast door de bevlogen auteurslezing van Astrid Sercu, en half maart mochten onze tweedes dan ook nog eens naar De Spil voor een portie romantisch theater: wat dacht je van 'Romeo en Julia' in een modern jasje?

Onze leerlingen hadden échte, gezonde interesse voor deze brokjes cultuur, en laat dat cultureel genieten nu net het hoofddoel zijn.

GEDICHTENDAG

Eigenlijk de poëzieweek, want je kon de hele week een leerkracht tegen het lijf lopen met een bedrukt T-shirt: een typerende quote of verrassend vers moest dan de aandacht trekken van het thema 'Lijfelijkheid'. Onze leerlingen werden per graad uitgedaagd om hun beste beentje voor te zetten en om de handen uit de mouwen te steken of om hun hoofd te breken over een gepast gedicht. Een bewaarde jury zette er nadien de schouder onder. Alles werd met argusogen bekeken en de winnaars mochten een boekenbon in handen nemen.

Ten voeten uit de besten per graad:

1ste graad: Silke Huyghe uit 2 ACMWa
2de graad: Polina Snauwaert en Luca Lapiere uit 3 MWc
3de graad: Victor Braeys uit 6 GZa.

Dit had ik helemaal niet verwacht! We kregen een poëziebundeltje in de les Nederlands en moesten zelf een gedicht creëren. Dat schreven we dan in een afbeelding van een lichaamsdeel. Alle lichaamsdelen werden samengebracht tot abstracte lijven. We mochten het in de klas dan ook nog expressief naar voren brengen. Verrassend, maar leuk dat ik gewonnen heb, ook mijn klas was heel enthousiast toen ik de winnaar bleek!

(Silke Huyghe - 2 ACa)



AUTEURSLEZING

Sommige leerlingen kregen al dictie- of dramas van haar in de woordacademie STAP in Roeselare, anderen (her)kenden haar van TV: ze speelde destijds een glansrol in Galaxy Park, een jeugdserie van Studio 100. In elk geval slaagt Astrid Sercu er als geen ander in om haar goesting voor het schrijven door te spelen en om onze leerlingen warm te maken voor haar méér dan avontuurlijke boeken. 'Spelen met vuur' en 'Je zult van me houden' werden dan ook gretig gelezen voor het leesportfolio in het 2de jaar. Als motivatie kan het wel tellen. Als klap op de vuurpijl mochten enkelen op de foto met onze populaire schrijfster of werd hun boek gesigneerd door de enige echte Astrid Sercu!

Wij kennen Astrid Sercu van de dictieles en zijn natuurlijk fan van haar boeken! Ze kan heel goed vertellen hoe zij als onzeker en bang meisje toch actrice en

schrijfster is geworden. We kochten één van haar boeken, die ze handtekende en achteraf mochten wij, leerlingen van Taal & expressie nog een kort interview afnemen.

De manier waarop Astrid haar boek voorstelde was heel bijzonder: ze probeerde de leerlingen mee te krijgen in haar verhalen door foto's en filmpjes te tonen. Ook probeerde ze uit te leggen dat toen zij jonger was, ze niet altijd oplette tijdens de lessen en vaak wegdroomde over de avonturen die ze kon beleven. Haar boeken staan dan ook vol avontuur én ze heeft een heel bijzondere schrijfstijl en daarom heb ik ook een gesigneerd boek gekocht.

(Jill Vanacker en Naëlle Vanderbeke - 2 ACb)

Een fragment uit het afgenomen interview door de leerlingen van Talentuur 2 A Taal & expressie (Amy, Jill, Naëlle, Camille, Maïté, Alicia en Jasmien.

Leerlingen: Dag mevrouw, waar komt je inspiratie vandaan? Hoe begin je aan het schrijven van een boek?

Astrid: Je mag Astrid zeggen, hoor... Als kind was ik al wat dromerig: ik keek veel naar buiten, zelfs tijdens de lessen (gniffelt) en ik begon toen al met het verzinnen van verhalen. De meeste schrijvers beginnen met een hele tijdlijn op te stellen, maar sommigen improviseren. Ik doe vooral het laatste. Alles wat ik rondom mij zie, kan een bron van inspiratie zijn! Ik schrijf graag voor jonge mensen en ga altijd voluit op zoek naar avontuur.

Leerlingen: Hoelang duurt het om een volledig boek te schrijven?

Astrid: Dat neemt wel wat tijd in beslag!



Ik ben ook nog leerkracht Woordlab - ik herkende daarnet trouwens enkele leer-

lingen van mij. Bovendien heb ik een jong gezin. Die combinatie zorgt ervoor dat mijn tijd eerder beperkt is om heel veel te kunnen schrijven. Een boek schrijven duurt doorgaans 6 tot 7 maanden, maar heel precies timen, dat kan ik niet.

Leerlingen: Ben je trots op wat je hebt verwezenlijkt?

Astrid: Jazeker, want ik was vroeger eerder bang van wat mensen denken over mij en ik heb heel veel tijd verspild met onzeker zijn, maar ik heb het van mij af kunnen zetten. Wat niet wil zeggen dat ik soms nog altijd wel eens onzeker kan zijn, hoor. Ik geloof dat iedereen dat soms een beetje is. Je moet gewoon

minder bezig zijn met wat anderen van je denken en meer focussen op wat je zelf wil. Ik ben dus trots op mijn rol als actrice, op mijn drie boeken én op mijn gezin!



TONEELSTUK ROMEO & JULIA

In 'Romeo en Julia' vertolkten de twee jonge acteurs Celestes De Vlam en Toon Acke zowel de geliefden, hun ouders, de voedster, de Capulets, de Montecchi's en alles ertussen. En daar kwam de nodige actie bij kijken: zwaardduels, achtervolgingen, tirades, maar ook een kus, een dansduet en natuurlijk groot liefdesverdriet. Een toneelklassieker, in een nieuwe versie: energiek, humoristisch, verrassend... en daardoor werd dit tragisch verhaal ook net iets verteerbaarder!

Het was een hippe voorstelling: totaal niet saai! Ook de verlichting was wel heel cool. Het concept zat heel goed en logisch in elkaar. In het begin was het wel wat moeilijk om te weten wie nu wie was, maar dat werd wel al snel duidelijk. Iedere keer als iemand stierf bijvoorbeeld, hingen ze een kruis op. Ik heb echt genoten!

(Amy Vantygheem - 2 ALMWc)



Ik vond het een 'cool' stuk, omdat het een eigentijdse vibe uitstraalde. Het was ook best grappig, want de 2 spelers moesten rap switchen: de ene gaat bijvoorbeeld dood en moest dan plots snel recht springen om naar een andere positie te rennen. Ik vond het wel duidelijk, omdat ze alles zeer goed uitbeeldden. De techno- en rockmuziek versterkte de sfeer en maakte het tot een totaalbeleving. Wat mij betreft: meer van dat!

(Lanne Vandermaes - 2 ACMWa)

Sonja Sijmkens

Met de 4dejaars naar de musical '14-'18

Net bij de start van de examenperiode mochten de leerlingen van het vierde jaar en enkele klassen van het derde jaar van campus Polenplein nog even genieten van wat ontspanning en cultuur. Ze vertrokken naar Puurs om er de musical '14 - '18 te bekijken. Deze indrukwekkende voorstelling, waarbij dans en muziek afgewisseld worden met imposante decorwissels en rijdende tribunes, liet een grote indruk na bij de leerlingen. Ze werden tijdens de 100ste voorstelling van deze musical meegenomen door Jelle Cleymans en Free Souffriau naar de verschrikkingen van de Eerste Wereldoorlog en hoe vier jonge soldaten vechten voor hun land, voor elkaar en voor eigen leven. Het is een verhaal waar vriendschap en familie centraal staan, wat het herkenbaar en ontroerend maakt. Maar ook over vrede en oorlog en net dit gegeven maakt het verhaal helaas ook heel actueel en brengt het dichterbij. We mogen het nooit vergeten.

"Wat was dit een echt SPEKTAKEL. Je zat helemaal in het verhaal waardoor het heel realistisch leek en je vaak ontroerd was. De muziek die je op de achtergrond te horen kreeg, speelde heel erg op je emoties en de gezongen liedjes vormden het verhaal."

(Odet Lebon - 4 MWWb)

"De acteurs zijn héél getalenteerd: zingen, dansen, acteren... ze kunnen het allemaal. Hierdoor leef je echt mee met het personage. Ik heb nog nooit zo'n indrukwekkende musical gezien!"

(Mila Loosveld - 4 MWWb)



Kristel De Duytsche

Week van Respect vol inspirerende workshops

Samen Sterker!

Eind februari stond in het teken van 'de week van Respect'. Deze week was een geweldige kans om samen sterker te worden door vriendelijker en begripvoller met elkaar om te gaan. We ontdekten hoe belangrijk het is om elkaar te steunen, te accepteren zoals we zijn en elkaars verschillen te waarderen.

Respect betekent niet alleen aandacht voor anderen, maar ook dat we samen een positieve en veilige omgeving creëren waar iedereen zich welkom voelt.

Waarom de Week van Respect?

Het is een week waarin we actief staan bij het belang van respect en tegelijk de strijd tegen pesten aangaan. Door hierbij stil te staan versterken we de onderlinge banden. Wist je dat een simpel compliment al wonderen kan doen? Het versterkt het zelfvertrouwen en zorgt ervoor dat iemand zich beter voelt.

Inspirerende workshops

In het eerste jaar speelden de leerlingen een ganzenbordspel rondom (cyber)pesten, wat niet alleen leuk was, maar ook hielp om bewust te worden van de gevaren van online pesten. Het tweede jaar volgde een workshop 'Rots en Water', waarin jongeren leerden hoe ze als sterke en zelfverzekerde individuen kunnen omgaan met moeilijke situaties.

Bij de leerlingen van het derde jaar bleef de getuigenis van Tuur hangen, die vertelde over de impact van pesten en hoe het zijn leven had beïnvloed. De vierdes bekeken de reportage 'Taboe' en werden ondergedompeld in de leefwereld van mensen met een migratieachtergrond en welke uitdagingen dit dagelijks met zich meebrengt.

In het vijfde jaar stond de reportage 'Het leven in kleur' op het programma, die hen liet zien hoe diversiteit en inclusie een verschil maken in onze samenleving. Het zesde jaar nam deel aan een intens inleefspel over 'Vluchtelingen in Europa', waarin ze zich in de schoenen van vluchtelingen plaatsten en ervoeren wat het betekent om te vluchten. Tot slot gingen we in het zevende jaar in gesprek over 'pesten op de werkvloer', waarbij we niet alleen stilstonden bij pesten op school, maar ook de bredere maatschappelijke gevolgen bespraken.

Kortom, het was een week vol verdieping, bewustwording en vooral actie, waarin we samen hebben gewerkt aan een respectvolle en veilige schoolomgeving.

Margaux Vandekerckhove



Groeigesprekken: samen groeien!



Het idee om coachingsgesprekken of groeigesprekken tussen de titularis en de leerlingen van zijn of haar klas te organiseren, is iets waar we als school al langer op willen inzetten. Groeigesprekken zijn immers een ideale manier om te werken aan **verbinding** met onze leerlingen en tegelijkertijd ook te focussen op het **unieke leerproces** van elke leerling. Bovendien kaderen deze groeigesprekken ook binnen ons GOK-beleid, waarbij we inzetten op **gelijke onderwijskansen** voor elke leerling.

Het belangrijkste **doel** is om onze leerlingen te motiveren en te stimuleren om hun eigen leren en ontwikkeling in handen te nemen en hen hierbij als school te ondersteunen. Concreet willen we hiermee de **zelfredzaamheid** van de leerling stimuleren, het **eigenaarschap** van hun **leer- en ontwikkelingsproces** bevorderen, zicht krijgen op hun **positieve punten, groeikansen** in kaart brengen en de **kennis over hun eigen leren** (= metacognitie) verhogen.

Ondertussen konden de leerlingen al **twee keer** in gesprek gaan met hun titularis. Ze kregen de kans om dit groeigesprek **online voor te bereiden**. Na dit gesprek vulden de leerlingen in het leerlingvolgsysteem een **reflectie** in waarbij ze nadachten over wat ze willen meenemen uit het groeigesprek: wat zijn mijn sterke punten, waar wil ik aan werken, wie kan mij hierbij helpen,... zijn een aantal voorbeelden van de vragen.

We zijn echt trots op onze **leerlingen**, want de voorbeelden van wat ze meenamen uit de gesprekken spreken voor zich!

Leerling van 1 A:
Wat zijn mijn groeikansen/werkpunten?

Ook even goed opletten in minder interessante lessen.

Hoe kan ik hieraan werken?

Minder rap afgeleid zijn tijdens studeren en in lessen minder bezig zijn met mijn buur.

Wie of wat kan mij daarbij helpen?

Ik moet dat zelf doen en sterk zijn om minder te praten en minder rap afgeleid zijn.

Ook mijn gezin kan controleren als ik goed werk, maar daar ben ik al in verbeterd.



zelfredzaamheid



leer- en ontwikkelingsproces



pluspunten



groeikansen



metacognitie

Leerling 3de jaar A-finaliteit:
Waar ben ik goed in? Wat zijn mijn sterke punten?

Feedback aanvaarden en luisteren.

Wat zijn mijn groeikansen/werkpunten?

Timing voor schoolwerk.

Hoe kan ik hieraan werken?

Twee vaste momenten tijdens de schoolweek werken voor school en gsm dan afgeven aan grootouders.

Ook **titularissen** zijn enthousiast over dit nieuwe initiatief, zo blijkt uit een aantal reacties!

Leerlingen waren 'open'; ze gaven eerlijke antwoorden; waren/werden zich bewust van hun sterktes en hun werkpunten.

Renaat Jonckheere - titularis 5 WS

Leerling 5de jaar A-finaliteit:
Waar ben ik goed in? Wat zijn mijn sterke punten?

Aandachtig de les meevolgen
Respectvol zijn.

Wat zijn mijn groeikansen/werkpunten?

Wat meer me laten horen in de klas, meer mijn vinger opsteken.

Naast de focus op leerstrategieën was het ook een ideaal moment om iedere leerling apart aan te spreken op hun gedrag, plaats in de klasgroep... Tijdens dit groeigesprek is de leerling opener en eerlijker in zijn antwoorden, waardoor je als klastitularis sneller kan ingrijpen.

Eva Pattyn - titularis 4 BW/STEM

Leerling 5de jaar D-finaliteit:
Wie of wat kan mij daarbij helpen?

Mijn vrienden stimuleren mij wel om regelmatig te studeren omdat zij dat ook doen.

Enkel voor 4/5/6/7de jaar: Wat is mijn doel? (houding, leerproces, resultaten, studierichting)

Mijn doel is meer regelmatig te studeren en als er een toets is dan niet direct een grote pak moeten studeren.

Het is positief dat je tijd hebt om één op één met je leerling te praten. Ik heb gemerkt dat sommige leerlingen, naast het praten over leren studeren, dit moment namen om iets te kunnen vertellen of hoe ze zich voelen.

Leen Van Grinsven - titularis 2 B

Deze getuigenissen bewijzen het: de groeigesprekken zorgen ervoor dat we **samen groeien** in het **unieke leerproces** dat elke leerling verdient. Kortom een **win-win**: zowel voor onze leerlingen als voor de titularissen.

Joke Vanallemeersch



Buitenlandse stages



“Op buitenlandse stage gaan is investeren in herinneringen die je voor altijd met je meedraagt.”

-Fien Soete-



Notes: Buitenlandse stages

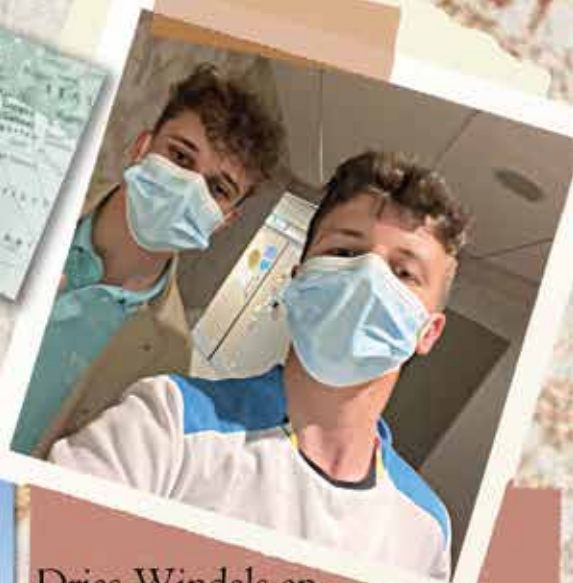
15 maart tot 5 april

Stagerichtingen: Opvoeding en begeleiding, Gezondheidszorg, Schoonheidsverzorging, Mode, Haarstijl, Kinderzorg, Thuis- en bejaardenzorg, Assistentie in wonen, zorg en welzijn, Organisatie-assistentie

Groningen, Nederland

“Bij Odense huis (wzc) kijken ze niet naar wat de mensen NIET kunnen, maar wel naar wat de mensen WEL kunnen.”
Anaelle Lakiere





Dries Windels en Iben Verfaillie

"We oefenen niet alleen onze taal en sociale vaardigheden, maar leren ook openstaan voor een nieuwe manier van denken."



Nice, Frankrijk

Frankrijk: begeleiders: Tymen Vanhee en Laura Lambert
 leerlingen: Sofie Bondue, Iben Verfaillie,
 Dries Windels, Arwen Reynaert, Julie Vuylsteke
Ierland: begeleiders: Fien Seys en Goewaart Oplinus
 leerlingen: Bieuwke Decock-Depoorter,
 Fien Soete, Anse Baelde, Evi Vanden Auweele
Finland: begeleiders: Nikita Geenens en Kris Mostrey
 leerlingen: Samantha Coussement, Fay Spriet,
 Lynn Dejonckerheere, Lauren Desmet,
 Margaux Mahieu, Maschelein Brenke
Nederland: begeleiders: Aenea Monteyne en Thomas Ryon
 leerlingen: Louise Bourgeois, Murielle Soenen,
 Jurje Verbrugge, Bo Boersma, Anaëlle Lakiere

"Shared experiences create lifelong bonds, and living abroad together is the ultimate adventure"
Fay Spriet



Helsinki, Finland

Voorbezoek Erasmusproject Sicilië 6HW

Tijdens de krokusvakantie gingen leerkrachten Eva Pattyn, Lise Pattyn en Laura Lambert naar het zonnige Sicilië om de laatste voorbereidingen te treffen voor het aankomende klassikale internationale project van 29 maart tot 5 april. Dit Erasmusproject biedt de leerlingen van 6 Humane wetenschappen de kans om kennis te maken met een andere cultuur, het Italiaanse schoolsysteem en natuurlijk de prachtige omgeving van Sicilië. In samenwerking met het vak seminarie voeren de leerlingen een onderzoek naar stereotypen en hoe culturele verschillen tussen Italië en België kunnen worden omgevormd naar inclusie. Daarnaast krijgen ze ook een opdracht voor de vakken geschiedenis en Engels/Frans.

Tijdens hun bezoek legden de leerkrachten contacten met de gastscholen en leerkrachten die onze leerlingen binnenkort zullen ontvangen. Er werd gesproken over het programma en gezamenlijke activiteiten met de Italiaanse leerlingen.

Naast de educatieve aspecten was er ook aandacht voor de culturele en sociale kant van het project. De leerkrachten



proefden alvast van de lokale sfeer en bezochten historische bezienswaardigheden, zodat ze een beter idee kregen van wat onze leerlingen kunnen verwachten. Van sfeervolle marktjes tot eeuwenoude tempels, Sicilië heeft ontzettend veel te bieden!

Met alle verzamelde informatie en ervaringen kunnen we nu met zekerheid

zeggen: alles is klaar voor een onvergetelijke belevenis voor onze 25 leerlingen van 6 Humane wetenschappen! Onze leerlingen kunnen zich verheugen op een leerzaam en inspirerend avontuur vol nieuwe ontmoetingen en ervaringen.

Laura Lambert

Ontdekking van de kracht van podcasts in Cyprus

In de week van 17 februari trok ik naar Cyprus voor een boeiende Erasmusopleiding over het gebruik van podcasts in de les. Samen met een collega van Barnum en andere leerkrachten uit België leerden we hoe we podcasts kunnen inzetten om leerstof op een creatieve en interactieve manier over te brengen. We experimenteerden met opname- en montagetechnieken en ontdekten hoe we leerlingen kunnen motiveren om zelf

podcasts te maken. Als afsluiter van de week presenteerden alle leerkrachten hun eigen podcast aan de groep.

Natuurlijk was er ook tijd voor ontspanning. Zo brachten we een bezoek aan een school die na de lesuren dient als muziekschool. Een opvallende vaststelling? Slordige lockers blijken een universeel fenomeen te zijn.

Daarnaast hebben we ook genoten van een prachtige daguitstap naar Paphos, waar de historische stad en de Rots van Aphrodite op het programma stonden.

Met een rugzak vol nieuwe inzichten en inspiratie keer ik terug naar de klas, klaar om mijn leerlingen op een creatieve manier met podcasts aan het werk te zetten!

Steffi Hanssens



World@school

Onze school zet zich in om leerlingen een breder perspectief op de wereld te geven. Dit doen we onder andere met het project World@school. Dit project brengt onze leerlingen in contact met studenten uit verschillende landen, waardoor ze op een unieke manier kennismaken met andere culturen, perspectieven en maatschappelijke uitdagingen.

Op vrijdag 17 januari kregen de leerlingen van 3 Humane wetenschappen tijdens de Engelse les een bijzondere gast op bezoek: een Amerikaanse student. Hij vertelde hen over zijn thuisstaat en ging dieper in op sociale ongelijkheid in Amerika. De leerlingen luisterden geboeid en kregen de kans om vragen te stellen over de Amerikaanse cultuur. Dit leidde tot interessante gesprekken en nieuwe inzichten. Voor velen was het een echte eye-opener: ze leerden over de verschillen binnen de Amerikaanse samenleving en hoe deze sociale ongelijkheid het dagelijks leven beïnvloedt.



Gina, een Erasmusstudent aan de Universiteit van Leuven die afkomstig is uit Syrië, gaf twee online sessies aan de leerlingen van 4 BWSTEM. Ze sprak over haar studietraject en haar keuze voor farmaceutische wetenschappen. Gina deelde haar inspirerende verhaal over doorzettingsvermogen en het najagen van dromen. Naast haar studie gaf ze de leerlingen ook een inkijk in de Syrische cultuur, met aandacht voor tradities, eten en geschiedenis.

Voor de leerlingen waren deze sessies enorm waardevol. Ze ontdekten niet alleen hoe divers de wereld is, maar ook hoe belangrijk het is om open te staan voor andere invalshoeken. World@school laat zien dat leren niet stopt bij de landsgrenzen. Dankzij dit project krijgen onze leerlingen de kans om de wereld vanuit een bredere visie te bekijken en zichzelf verder te ontwikkelen.

Laura Lambert

Leer in 15 weken blind typen!

Deze uitdaging gingen verschillende eerstejaars uit beide campussen aan. Door blind te typen werk je sneller en efficiënter, wat je helpt om veel tijd te besparen bij het maken van taken. Je kan je ook volledig concentreren op de inhoud, zonder afgeleid te worden door het zoeken naar de juiste klaviertoetsen.

Om dit waar te maken worden de leerlingen 1 keer per week over de middag begeleid door een leerkracht en wordt er verwacht dat de leerlingen zelf ook thuis oefenen. Via het programma Ticken, dat bestaat uit 30 lessen, leren de leerlingen deze vaardigheid op een interactieve manier.

Op het einde van de reeks zijn de leerlingen trotse eigenaar van hun typdiploma!

Sabine Denaeghel



Jinske Soete uit 2 Bb is één van de 12 leerlingen van campus Delbkestraat die elke week enthousiast aanwezig is.



Ik vind Ticken heel interessant, vooral omdat je in een korte tijd al super goed blind kan typen.
(Amélie Vijncke - 1ALa)

Oud-leerlingenavond Technisch Instituut Heilige Elisabeth en VISO-P

Een avond vol herinneringen, lachsalvo's en herenigde vriendschappen.

Op vrijdag 21 februari vond de oud-leerlingenavond plaats, en wat een avond was het! Oud-leerlingen van VISO campus Polenplein en het Technisch Instituut Heilige Elisabeth kwamen met zo'n 150 naar hun oude school om herinneringen op te halen, verhalen te delen en elkaar na jaren weer eens te zien. De afstudeerjaren van deze oud-leerlingen varieerden van 1981 tot 2021. Heel divers maar allemaal met dezelfde warme school in hun hart. De sfeer was onvergetelijk!

De avond begon met een warm welkom en een rondleiding door de schoolgebouwen. Voor velen was het een nostalgische ervaring om weer door dezelfde gangen te lopen waar ze ooit als tiener rondliepen, de turnzaal waar ze ooit aan dat touw bengelden en niet naar beneden durfden, de studiezaal waar ze briefjes aan elkaar doorgaven en die nu een groot haarzorglokaal is... De klaslokalen, de speelplaats en zelfs die ene hoek waar altijd van alles stiekem gebeurde, herinneringen aan lessen, leraren en projecten kwamen weer tot leven.

Na de rondleiding was het tijd voor gezelligheid. Met een hapje en een drankje in de hand werden verhalen en anekdotes uitgewisseld. Oud-leerlingen en leerkrachten deelden lachend herinneringen aan die ene legendarische schoolreis, de spannende examenperiodes en natuurlijk de dagelijkse momenten van plezier en gekkigheid. Ook de internen deelden met veel enthousiasme hun verhalen en geheimen met Agnes en Kathy. Het was alsof de tijd even stil stond en iedereen terugkeerde naar de tijd waarin de school de plek was waar vriendschappen voor het leven werden gesmeed.

De reacties bij het naar huis gaan spraken boekdelen. "Bedankt voor de leuke avond!" "Zoveel herinneringen dat we hier hebben!" "Het was zo leuk om oud-leerkrachten terug te zien." "Zeker voor herhaling vatbaar!". En dat gevoel werd



door velen gedeeld. De lachsalvo's, de warme gesprekken en ook nieuwe contacten die werden gelegd, maakten deze avond tot een prachtige viering van de tijd die iedereen in VISO en het Technisch Instituut Heilige Elisabeth heeft doorgebracht.

De oud-leerlingenavond heeft nog maar eens bewezen dat de banden die binnen de schoolmuren worden gesmeed, bestand zijn tegen de tand des tijds. Of je nu net van school bent of al jaren geleden bent afgestudeerd, de herinneringen aan je middelbare school blijven altijd een speciaal plekje in je hart hebben.

De volgende editie staat nog niet vast, maar hou zeker de facebookpagina in de gaten: <https://www.facebook.com/groups/70972726850/>

Daar zullen we sowieso de nieuwtjes posten!

Bedankt aan iedereen die er bij was!!

Frederik Vandevyver



Sociaal werker Evelyn blijkt terug op haar VISO-tijd

Het doet VISO altijd deugd wanneer een oud-leerling een succesvolle zaak uit de grond stampt. Zeker wanneer dit gepaard gaat met een nobel doel, zoals in de Fluistercocon waar Evelyn Asseloos werkt. Zij leerde een tijd terug bij ons de kneepjes van de zachte sector en dit vertaalde zich in een grote zorg voor kinderen en volwassenen op het autismespectrum en met ADHD.

Dat is dan ook waar de Fluistercocon volledig om draait. Evelyn probeert dankzij haar scholing in VISO en ook haar verdere professionalisering, ieder mens krachtig in het leven te laten staan. Ze biedt houvast en begeleiding op verschillende manieren. Dit combineert ze met een job als sociaal werker in het CLB van Leper.

Toen we Evelyn vroegen of ze tijdens een interview wou terugdenken aan haar ervaringen in VISO was ze dan ook enthousiast.

Evelyn, blik je positief terug op je tijd in VISO?

Zeker! Het is al even geleden. Zelf liep ik school in VISO van 1996 tot en met 2003. Ik startte in 1 A en studeerde af in Thuis- en bejaardenzorg. Het was toen al een bewuste keuze om me in te schrijven in VISO, de school had toen al een goede naam.

Op welke vlakken?

Er werd rekening gehouden met iedereen, maar toch werden er ook grenzen gesteld. Iedereen wist wat kon en niet kon en die regels werden ook bekrachtigd. Dat is iets wat ik nu ook nog zeer belangrijk vind.

Zijn er nog andere zaken die je zelf hebt mogen ervaren in VISO?

Je kreeg kansen. Als er iets niet meteen lukte, of als je even met iets worstelde, kreeg je de ruimte om te groeien. Ook waren de leerkrachten en eigenlijk het volledige schoolteam zeer geëngageerd en betrokken.

Is er dan zo een leerkracht die je nog bijgebleven is?

Dan moet ik denken aan mevrouw Beyls, die geschiedenis gaf en mevrouw Lezy die ons de kneepjes van het vak leerde in de keuken. We noemden mevrouw Lezy toen al 'moedertje'. Ze stond met een passie voor en in de klas en straalde liefde uit voor haar leerlingen.

Heb je nog andere vaardigheden geleerd die je nog toepast in je praktijk?

Het secundair is de basis en ik kan zeggen dat ik een goede basis heb meegekregen. Ik heb er discipline en respect geleerd. Natuurlijk dacht ik wel eens na of de leerstof die ik toen leerde wel nuttig was, maar dan betrap ik mezelf erop dat ik het toch af en toe eens kan bovenhalen. Ook tijdens mijn hogere studies sociaal werk, merkte ik dat ik een goede voorbereiding had meegekregen.

Je hebt duidelijk een nostalgisch gevoel wanneer je over VISO praat. Kom je soms leerlingen tegen van ons in je praktijk?

Ja, dat gebeurt wel eens.

Zijn zij even positief als jou, als ik even gedurfd vragen mag?

Eigenlijk wel. Ik merk ook dat de zaken die ik aanhaal, dezelfde zijn als wat zij mij vertellen. Het is leuk om te horen dat de school, ondanks bepaalde veranderingen in de maatschappij, toch haar identiteit heeft behouden.

Heb je naast stukken leerstof en zekere waarden ook nog vriendschappen bewaard uit je tijd in VISO?

Ja, ook daar ben ik dankbaar voor. Met een groep van 6 vriendinnen houden we contact op sociale media, of spreken we ook af. Ook is het fijn wanneer mijn kinderen plots een kameraad of vriendin meenemen wiens ouder een klasgenoot was. Ook dat is al verschillende keren gebeurd.



Dat tovert inderdaad een lach op het gezicht. Dan nu de laatste vraag. Zou je opnieuw kiezen voor VISO als je de kracht had terug te gaan in de tijd?

Daar kan ik een duidelijke 'JA!' op zeggen. Ik heb er alles gehad wat ik nodig had. Ik kan me geen andere school voorstellen die zoveel liefde en zorg voor de leerlingen vooropstelt gecombineerd met een degelijke voorbereiding op de toekomst.

Dat is enorm fijn om te horen. Dan wil ik jou zeker bedanken en je nog veel succes wensen met de Fluistercocon en met je job als sociaal werker in het CLB.

Jarryd Spiesschaert

3 BWSTEM gaat voor duurzaamheid

Tijdens een STEM-project gingen de leerlingen van 3 Biotechnologische STEM-wetenschappen op bezoek bij het Repair Café in RSL op Post, een initiatief dat zich richt op het herstellen van kapotte toestellen. Het Repair Café hanteert het motto "Recycle less, repair more", wat benadrukt dat het herstellen van toestellen een duurzamere oplossing is dan het recycleren. Door deze aanpak wil het Repair Café de impact op het klimaat beperken en de verspilling van grondstoffen tegengaan.

Tijdens het bezoek kregen de leerlingen de kans om hun technische vaardigheden verder te ontwikkelen door te werken aan verschillende herstelprojecten. Sommigen leerden hoe ze een kapotte elektriciteitskabel konden herstellen, anderen gingen aan de slag met het repareren van een bureaulamp en ook het herstellen van een oude DVD-speler stond op het programma. Onder begeleiding van ervaren vrijwilligers leerden de leerlingen niet alleen de technische aspecten van het herstel, maar ook hoe ze met geduld en precisie problemen kunnen oplossen.

Door te repareren besparen we op duurzame grondstoffen die de aarde ons geeft.
(Arnout Cogge)

Van oud naar goud, geef textiel een nieuw leven.
(Iben Dewitte)

Bij een tweede bezoek aan RSL op Post kwamen de leerlingen in aanraking met de samenwerking tussen het Repair Café en Rewear Café. Zo leerden ze de basisprincipes van een naaimachine, maar ook hoe ze kapotte en oude kledingstukken kunnen hergebruiken. Iedere leerling maakte zijn eigen kussentje uit resttextiel. Deze ervaring gaf de leerlingen inzicht in de waarde van het hergebruiken van materialen en hoe textiel een tweede leven kan krijgen.

Het bezoek was niet alleen een praktische leerervaring, maar ook een gelegenheid om stil te staan bij duurzaamheid. De leerlingen realiseerden zich dat het vaak mogelijk is om apparaten en voorwerpen te repareren in plaats van ze weg te gooien, wat bijdraagt aan een duurzamere samenleving. Het Repair Café laat zien hoe belangrijk het is om niet alleen te recyclen, maar ook te 'repareren', zodat de levensduur van producten verlengd kan worden en de ecologische voetafdruk wordt verkleind.

Als afsluiter van het leertraject rond duurzaamheid en technologie bezochten de leerlingen Vitopolis, een duurzaamheids-expo die na Hasselt en Mol zich tijdelijk vestigde in Roeselare. Dit unieke project

Wat vuilnis is voor de ene, is voor de andere een schat.
(Wies Pattyn)

Duurzaamheid begint bij hergebruik.
(Alexander Aemeel)

heeft als doel ons kennis te laten maken met innovatieve technologieën die bijdragen tot een duurzamere toekomst. Het project draagt dan ook de boodschap "Vision on Technology for a Better World". Vitopolis inspireerde de leerlingen om technologie niet alleen te zien als een bron van vooruitgang, maar ook als een kracht die kan helpen bij het aanpakken van mondiale uitdagingen zoals klimaatverandering en grondstofverspilling.

Eva Pattyn



STEM-Festival: interactief, innovatief en informatief

Op 27 januari 2025 bezochten de leerlingen van 5 en 6 Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen het eerste STEM-festival op de VIVES-campus in Kortrijk. Dit gratis evenement bood tal van workshops, keynotes en interactieve ervaringen voor meer dan 600 leerlingen en leerkrachten.

Onze leerlingen namen deel aan workshops zoals robotprogrammering, voedingstechnologie en een tour door The Flax, het eerste House of AI in België. Ze konden hun reactiesnelheid testen met sporttechnologie, drones besturen en technologische vraagstukken oplossen via design thinking. Daarnaast gaven onderzoekers en bedrijven inspirerende keynotes over AI, cybersecurity en innovatieve energieoplossingen.

Ook de wetenschapsbar en innovatiemarkt waren populair. Bezoekers genoten van een kop koffie terwijl ze kennis maakten met de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van wetenschap en technologie. Aan 28 standen toonden bedrijven als Mitsubishi, Constructiv en Volvo Trucks hun innovaties.

Onze leerlingen stonden zelfs op de voorpagina van Het Nieuwsblad! Wil je de sfeer van deze inspirerende dag nog eens herbeleven? Scan dan de QR-code en bekijk het filmpje op WTV. Daar kan je Matti Vandersteene aan het woord zien over haar ervaringen op het festival.

Het festival was een groot succes en motiveerde onze leerlingen om hun passie voor STEM verder te ontwikkelen. Deze boeiende dag gaf hen een unieke blik op de toekomst van technologie.



Ilse Declerck

'De Wetenschapsbeurs in VIVES Kortrijk was een interessante en toffe ervaring, met veel verschillende en leuke workshops. Hier konden we onze passie voor wetenschap tot leven brengen door het uitvoeren van allerlei opdrachjes. De talenten van de leerlingen kwamen naar boven en je zag dat iedereen zich amuseerde. Ikzelf heb er ook van genoten en ik heb leuke dingen bijgeleerd.'
(Matti Vandersteene - 5 BCWSTEM)

'In het STEM-Festival is er voor iedereen wat wils. Van interessante theoretische workshops tot praktische sessies. Zelf heb ik erg genoten van de drone-uitleg samen met de autosport!'
(Robin Vannest - 5 BCWSTEM)

'Tijdens het STEM-festival in VIVES ontdekten we via interessante workshops meer over de verschillende studierichtingen binnen de wetenschap. De leerrijke dag stond volledig in het teken van de wetenschap: van zelf labo's uitvoeren tot leren hechten, er was voor iedereen wel iets interessants te doen. Ik zou het zeker aanraden aan iedereen die graag bezig is met wetenschappen.'
(Marit De Vriendt - 5 BCWSTEM)



Foto: www.nieuwsblad.be (van links naar rechts Rhune, Dieuwke, Kobe, Michiel en Alexander uit 5 BCWSTEM)



6de jaar A-finaliteit bezoekt Fort van Breendonk en vaart op de Dijle

Op een frisse donderdagochtend vertrokken de leerlingen van het zesde jaar A-finaliteit van onze school op een leerrijke uitstap naar het Fort van Breendonk. De klassen 6 Basiszorg en ondersteuning, 6 Assistentie in wonen, zorg en welzijn, 6 Moderealisatie, 6 Haarverzorging en 6 Schoonheidsverzorging kregen de kans om dit historisch belangrijke fort te bezoeken en meer te leren over de gruwelen van de Tweede Wereldoorlog.

Een beklijvende ervaring

Het Fort van Breendonk, een voormalige gevangenis en werkkamp tijdens de Duitse bezetting, maakte een diepe indruk op de leerlingen. Met een gids wandelden ze door de donkere gangen, langs de kille cellen en stonden ze stil bij de verhalen van de gevangenen die hier geleden hebben. De sfeer van het fort, in combinatie met de verhalen van de gids, zorgde voor een emotioneel en leerrijk bezoek. Eén van onze gidsen was de dochter van een man die in het kamp gezeten heeft en het overleefd heeft.

“Ik wist al veel over de Tweede Wereldoorlog uit de lessen, maar dit bezoek heeft me echt geraakt. De verhalen van de gevangenen waren zo aangrijpend,” vertelde Hylke uit 6 Basiszorg en ondersteuning a.

Ook voor de leerlingen van 6 Basiszorg en ondersteuning b was het een intense ervaring. *“Het is heel indrukwekkend om hier rond te lopen en te beseffen wat er zich hier heeft afgespeeld. Dit bezoek zal ik nooit vergeten,”* aldus Luka.

In 6 Assistentie in wonen, zorg en welzijn werd vooral stilgestaan bij de medische omstandigheden in het kamp. *“De gids vertelde hoe gevangenen soms zonder verzorging moesten overleven. Dat is echt hartverscheurend,”* merkte Emma op.

Zo gaf Melanie uit 6 Moderealisatie aan: *“Ik stond stil bij hoe gevangenen werden*



ontdaan van hun identiteit, zelfs door hun kleding. Dat raakte me.”

Ook 6 Haarverzorging voelde de impact van het bezoek. *“We leerden dat gevangenen hun haar moesten afscheren en dat dat vaak een manier was om hen te vernederen. Het is zo onvoorstelbaar,”* vertelde Aukje.

Bij 6 Schoonheidsverzorging was de emotionele impact groot. *“Ik had nooit gedacht dat een plaats zo’n beklemmend gevoel kon geven. Dit bezoek heeft me doen nadenken over hoe belangrijk vrijheid en respect zijn,”* zei Maud.

Ontspanning op de Dijle

Na deze intense voormiddag was het tijd voor een ontspannend namiddagpro-



gramma. De leerlingen trokken naar Mechelen, waar een boottocht op de Dijle op de planning stond. Het contrast met de ochtend kon niet groter zijn: van de grauwe muren van Breendonk naar het rustgevende kabbelende water van de Dijle.

Tijdens de tocht konden de leerlingen genieten van het prachtige uitzicht op de historische gebouwen van Mechelen. De gids aan boord vertelde over de stad en haar rijke geschiedenis, terwijl iedereen even kon ontspannen en genieten van de zon die tussen de wolken doorbrak.

“Het was fijn om na zo’n zwaar bezoek even te kunnen ontspannen. De boottocht gaf ons de kans om alles te laten bezinken en toch nog van de dag te genieten,” besloot Isaura uit 6 Basiszorg en ondersteuning a.

Met nieuwe inzichten en heel wat indrukken keerden de leerlingen terug naar school. Het bezoek aan het Fort van Breendonk en de boottocht op de Dijle maakten van deze dag een unieke en onvergetelijke ervaring.

Dries Lamaire



6 Humane wetenschappen proeft van de universiteit

Op 7 januari trok 6 Humane wetenschappen samen met de zesdes van Barnum naar Kortrijk om daar de Juniorcollegedag bij te wonen. Dit is een initiatief georganiseerd door de KU Leuven. Leerlingen van het laatste jaar middelbaar, gewapend met pen (device) en papier, komen hier te weten hoe een college van een échte professor verschilt van een les van hun vertrouwde leerkrachten.

Vooraf mochten de leerlingen vier colleges doorgeven die ze wilden bijwonen. De keuze was heel breed: sommige leerlingen leerden bij over de wondere wereld van microfictie, anderen dan weer over de koloniale geschiedenis van precolombiaanse culturen. Zelfs 'recht in crisistijden' en kwantummechanica behoorden tot de opties. Onze humane wetenschappers gaven aan dat de Juniorcollegedag een interessante vooruitblik was op volgend jaar. Voor sommigen bleek het zelfs een eye-opener om een bepaalde studie al dan niet aan te vatten.

Laurens Guilbert

*Ik vond het wel eens interessant om een les mee te volgen, zo konden we eens een blik werpen op wat ons volgend jaar te wachten staat.
(Jara Scheldeman)*

*Ik vond het leuk om het gevoel te hebben dat je in een aula zit met anderen en de lessen kunt bijwonen zoals het er volgend jaar aan toe zal gaan.
(Josephine Legrand - Dejonckere)*

*Ik vond het super tof om eens echt te proeven van de unieffering!
(Norah Gossaert)*

*Het was een nuttige ervaring, een goeie voorbereiding op de drukke aula's voor volgend jaar.
(Febe Casier)*

VISO blijft werken aan propere schoolomgeving



Ook in het tweede trimester blijven 1 B en 2 B hun best doen om de straten rond VISO netjes te houden. Gekoppeld aan de lessen techniek, waarin ze met lege blikjes een toffe kaarsenhouder maken, is onze **operatie proper** een succes!

Eind januari hadden 1 B en 2 B hun **projectdag** rond milieu. Op het programma stonden o.a. een quiz, een spel rond de

voetafdruk, knutselactiviteiten, koken, Tiktok-filmpjes maken rond milieu...

Een grote merci ook aan de leerlingen met keuze 4 uur mode in 2B. Zij hadden het project 'sjaal rond de paal'. Hun werkstukjes werden op de kleine speelplaats opgehangen. Dit past ook perfect binnen ons milieuproject aangezien het met oude kledingstukken gemaakt werd.

En op 21 februari verwelkomde de milieuwergroep alle fietsende leerlingen en collega's met een applaus en een lekkere **boterkoek**. Want zij zorgen ervoor dat er minder uitstoot van CO2 is en dat ze kiezen voor gezonde lucht!

#mooimakers... we doen enthousiast verder!

Annelies Vanderbeke



Een kijkje in talentuur maatschappij en welzijn in 1 B

Sinds dit schooljaar krijgen alle leerlingen van 1 B het talentuur maatschappij en welzijn (2 uur). Dit maakt deel uit van hun lessenpakket, waarin ze op een doe-gerichte manier kennis kunnen maken met de vier interessegebieden van het tweede jaar.

Doordat de leerlingen praktijkgericht werken, kunnen ze aan het einde van het schooljaar beter afwegen welk interessegebied ze in 2 B willen kiezen: verzorging, voeding, mode, of haar- en schoonheidszorg. Zo kunnen ze in 2 B een meer weloverwogen keuze maken.

Niet alleen de interessegebieden komen aan bod, maar ook thema's als duurzaamheid, pesten, sociale media en goede voornemens.

Nikita Geenens

Kennismaking met mode:
maken van een scrunchie.



Kennismaking met verzorging en met voeding:
kookles en leren wat goed is voor ons lichaam



Kennismaking met haar- & schoonheidszorg:
handverzorging en haarvlechten.



Terug in de kindertijd

Onze leerlingen van het 6de jaar Opvoeding en begeleiding brachten een boeiend en leerrijk bezoek aan het Kindermuseum in Elsene. Dit museum is normaal bedoeld voor kinderen van 6 tot 12 jaar, maar deze keer kregen onze leerlingen een unieke ervaring: ze werden zelf begeleid alsof ze jonge kinderen waren.

Door in de huid van een kind te kruipen, konden ze aan den lijve ondervinden hoe het is om spelen-derwijs te leren en begeleid te worden in een museumomgeving. Dit gaf hen niet alleen inzicht in de educatieve aanpak van het museum, maar ook in de manier waarop kinderen de wereld ontdekken en beleven.

Het bezoek was een waardevolle ervaring die onze toekomstige kinderbegeleiders inspireerde en hen nieuwe ideeën gaf voor hun eigen stage en toekomstige werkplek.

Marie Debruyne

Het was een verrijkende uitstap die een mooie aanvulling was op onze studierichting!
(Mireau De Backer - 6 Obb)

Ik vond het bezoek een leerrijke uitstap. We konden ons hier inleven alsof we kinderen waren en leerden zo ook bij. Met onze opleiding Opvoeding en begeleiding is dit ook interessant om toe te passen op onze stages en in ons verder leven.
(Judith Bruynooghe - 6 ObA)

Ik vond het bezoek aan het Kindermuseum zeer leerrijk. Het was leuk dat er veel interactie was en dat je ook eens kon zien hoe zij het aanpakken om de aandacht van de kinderen bij het onderwerp te houden.
(Romy Vanelslander - 6 ObA)

Ik vond het echt leuk. Het is misschien iets meer voor jongere kinderen, maar ik heb alsnog veel plezier gemaakt. Alles was super interactief en creatief, en je kon echt van alles uitproberen. De sfeer zat goed en het was gewoon gezellig om rond te lopen en nieuwe dingen te ontdekken. Het is zeker een aanrader, ook als je niet zo klein meer bent.
(Axelle De Loof - 6 ObA)

Ik vond het Kindermuseum heel interessant. Het gaf ons heel veel tips mee om toe te passen op stage en in ons verder leven. We kregen uitleg over hoe kinderen naar een museum gaan en hoe het voor hen aangenaam kan gemaakt worden. Ik vond de uitstap heel leuk omdat we ons ook eens echt mochten inleven.
(Florence Devriese - 6 ObA)

Een heel leuk en interactief museum waar kinderen spelend kunnen leren, ontdekken en hun fantasie gebruiken.
(Yvette Botos - 6 Obb)

Wist je dat...

- Kyana Demeyere (2 Bc), Dieuwke Devisch (1 Bb) en Elle Cornillie (2 Bc) een leuk T-shirt kregen, gemaakt door de leeronderneming Divine van 7 Mode? Die prijs kregen ze uit dank omdat ze een mooie tekening maakten om de huisvuilophalers te bedanken.



- leerkracht Renaat Jonckheere de 100ste klant was die 7 Esthetische lichaamsverzorging in hun leeronderneming '4midable' mocht ontvangen?



- ARhus, de Roeselaarse bibliotheek, geen geheimen meer kent voor 1 B? Wist-je-dat... je als leerling gratis boeken kunt ontlenuen; je in ARhus ook kan studeren; er in het magazijn 8 km boeken staan; je in het #hackpand gratis terecht kunt voor allerlei workshops rond muziek, mode, boeken en technologie. Meer nog, enkele leerlingen van VISO zetten hier hun beste beentje voor!



- Norah Gossaert (6 HW) en Achilles Gossaert (oud-leerling 6 BCWSTEM) te zien waren in 'Nevermind', een programma voor en door jongeren op VRTMax? Benieuwd? kijk dan op de volgende link: <https://www.vrt.be/vrtmax/az/nevermind/1/nevermind-s1a1/> of scan de QR-code



- 7 Kinderzorg ondergedompeld werd in een sessie levensreddend handelen bij baby's en jonge kinderen?



- 1 A tijdens het klassenuurtje leuke valentijnsdecoratie knutselde om uit te hangen in de klas? Gewoon voor de gezelligheid.



- 7 Thuis- en bejaardenzorg een bezoek bracht aan het 'Huis van Alijn' in Gent? Ze kregen er een rondleiding en konden zich zo beter inleven in hoe herinneringen, rituelen en gewoontes in ons dagelijkse leven vanaf de 20ste eeuw zijn geëvolueerd.



- VISO een topdagje beleefde op het Provinciaal Kampioenschap zwemen op 30 januari? Niet alleen de sfeer zat super, ook de resultaten waren top. We behaalden 1 zilveren medaille en 2 gouden medailles! Proficiat aan Febe Andries (4 MWWb) - 1x zilver 50m schoolslag; Wouter Ameye (6 GZa - 2 x goud vrije slag 50m en schoolslag 50m; Mireau De Backer (6 OBb); Xander Meeuws (6 OBb) en Lauren Desmet (6 GZa).



- leerkrachten Frederik Vandevyver, Thomas Ryon, Ariën Lievens en Aenea Monteyne voor de 2de keer op een rij de jaarlijkse Kwistet Quiz in VISO wonnen?



- 7 Kinderzorg een bezoek bracht aan AZ Delta? Daar maakten ze kennis met de verschillende beroepen in de zorgsector. Tijdens de rondleiding bezochten ze diverse afdelingen zoals de materniteit, spoed, het Vlinderhuis en de ziekenhuisschool.



- een aantal leerkrachten de accommodatie van VISO gebruikten om zich van hun creatieve kant te laten zien? Het resultaat waren 9 mooie terrazzo-creaties!



- de cupido's van de leerlingenraad van campus Delbekestraat op 13 en 14 februari op de middag een romantische Valentijn-cinema organiseerden? Er werd vooraf gestemd op een heleboel films. 'The Kissing Booth' stak er duidelijk met kop en schouders bovenuit. Wie weet zijn er dan wel nieuwe VISO-koppeltjes ontstaan...?



- 6 Gezondheidszorg een workshop 'wondzorg' volgde in Ic Dien? Ze kregen er ook uitleg over de opleiding graduaat basisverpleegkunde en een infosessie over dementie.



- VISO op het sportgala van stad Roeselare het label 'Sportieve school' kreeg?



- op de infoavond van 11 februari de laatste puntjes op de i gezet werden voor wie deelneemt aan de buitenlandse stages? De leerlingen werden klaargestoomd met een korte taalttest, het in orde brengen van de laatste documenten en een overleg met hun toekomstige huisgenoten.



- de paaseierenverkoop een groot succes was? Er werden maar liefst 1000 doosjes heerlijke chocolade verkocht! Dankjewel aan het oudercomité voor de organisatie en aan iedereen die de actie steunde.

Wist-je-dat leerkracht Laure Lambert ook een echte boekenliefhebber is? Ze heeft zelfs een eigen Bookstagram genaamd **@MissLambertReads** waar ze haar favoriete boeken deelt!

En het wordt nog leuker: ze houdt nu een **winactie** waarbij je het spannende Young Adult-boek **De Helletorens: Tweelingbloed** kunt winnen!

Dit dystopische verhaal is het eerste deel van een nieuwe, spannende trilogie, geschreven door een Belgische schrijfster.



Wil je meedoen?

Ga naar onderstaande link of scan de QR code. Beantwoord de vragen en wie weet ben jij wel de gelukkige winnaar!

<https://forms.gle/YYEjaKC9N-1NXsg3h7>



Familiaria



Geboorten

VIDAR op 19 december 2024, zoon van Philip Van den Brande - leerkracht en van Guinevere Jonckheere

JEROME op 7 januari 2025, kleinzoon van Trui Terryn - leerkracht

LARS op 10 februari 2025, kleinzoon van Martine Vermandere - leerkracht

JURRE op 19 februari 2025, kleinzoon van Joëlla Nuytten - leerkracht

TIL op 19 februari 2025, kleinzoon van Martine Lezy - leerkracht

LINA op 28 februari 2025, dochter van Halim Selmi - leerkracht en Kelly Taghon

CYRIEL op 3 maart 2025, zoon van Emiel Verhulst en Marlies Couvreur - TAC

NORA op 15 maart 2025, kleindochter van Carin Deseyne - leerkracht

Proficiat aan de ouders en hun familie!



Overlijdens

Mevr. Ginette Sercu op 10 december 2024, overgrootmoeder van Enya Van-trois - 1 B

Dhr. Bjorn Willemyns op 28 december 2024, vader van Yinske Willemyns - 1 Aca en Renske Willemyns - 3 HSVb

Dhr. Yvan Van de Walle op 14 januari 2025, echtgenoot van Rita Meyfroidt - oud-onderhoudspersoneel.

Mevr. Agnes Verkindere op 17 januari 2025, overgrootmoeder van Frauke Fancoy - 5 WS

Mevr. Simone Hofmans op 22 januari 2025, overgrootmoeder van Mirthe Vancoillie - 3 MWWb

Mevr. Conny Verhelst op 23 januari 2025, moeder van Ewoud Rogiers - leerkracht

Dhr. Luc Deschrijver op 23 januari 2025, grootvader van Astrid Hout-hoofd - 2 ALMWa

Dhr. Rino Knockaert op 30 januari 2025, vader van Indjara Knockaert - 4 ZWc

Dhr. Michiel Demuyne op 1 februari 2025, grootvader van Jaquinta Dezitter - 2 Bc

Dhr. Werner Nuytten op 7 februari 2025, schoonvader van Reinilde Mol - leerkracht

Mevr. Andrea Pattyn op 7 februari 2025, overgrootmoeder van Britt Bekaert - 6 HW, Axelle Bekaert - 1 Aca en Lente Cneut - 5 HW

Mevr. Helena Vercoutere op 8 februari 2025, overgrootmoeder van Nora Reynaert - 7 TBZb

Mevr. Marie-Louise Deckmyn op 14 februari 2025, grootmoeder van Griet Pillen - leerkracht

Mevr. Agnès Cauwelier op 18 februari 2025, overgrootmoeder van Imani Claeys - 2 Bb

Dhr. Nicolas Claeys op 24 februari 2025, vader van Wout Claeys - 6 HW

Mevr. Agnes Demuyne op 15 maart 2025, overgrootmoeder van Aaron Bostoen 6 HW en grootmoeder van Febe Bostoen - leerkracht

VISO biedt de families haar oprecht medeleven aan.

Kalender

Derde trimester 2024 - 2025

22/04	projectdag WO 1 5de jaar	D	02/05	vrije dag	D + P	04/06	opleiding balayage	
22/04	workshop vluchtelingen 6 BOa en 6 MRV	D	05/05	uitwisseling Finse studenten	D + P		7 HS groep 1 en 7 KSD	P
22/04	bezoek aan IBS 6 SV	P	05/05	inhaalconsult in CLB afwezige Iln 1 B	D	05/06	vaccinatie 2 1 B	D
22/04	kennismaking met stageplaats 6 OB	P	05/05	bezoek aan kapsalon Liselotte 6 HV	P	06/06	incaperoom 6 GZb	P
23/04	bezoek aan Ic Dien 7 TBZ	D	06/05	inhaalconsult in CLB afwezig Iln 1 A	P	06/06	project 4 WL voor bewoners van WZC De Waterdam	P
23/04	kennismaking met stageplaats 5 OBa+b	P	07/05	kennismaking met stageplaats 5 BOc	P	08/06	Pinksteren	D + P
23/04	workshop vluchtelingen 6 BOB	D	08/05	GIP 7 HS	P	09/06	pinkstermaandag (vrije dag)	D + P
24/04	project Hartstocht 2 Ba	D	08/05	bezoek aan House of wellbeing 6 WS	P	11/06	GIP 7 MST	D
24/04	medisch consult in CLB 3 MWc	P	08/05	ouderavond buitenlandse stages	D + P	12/06	voorstelling jaarwerk 6 MR	D
24/04	opleiding balayage 7 HS groep 2	P	09/05	uitstap naar het Wereldhuis 5 OBc	P	13/06	start blokstage 5+6 GZ en 5+6 SV	P
24/04	bezoek aan REVA informatiebeurs 7 TBZ	D	09/05	incaperoom 6 OBb	P	13/06	koffielets met grootouders 3 MW	P
24/04	workshop vluchtelingen 6 AWZW	D	09/05	loopwedstrijd 'Dwars over de Mandel'	D + P	16/06	start blokstage 5+6 AWZW, 7 OA, 5+6 MR en 7 MST	D
24/04	kangoeroewedstrijd 1 A en 2 A	P	13/05	Vlaamse toetsen Nederlands 2 A + 2 B	D + P	23/06	einde examens 3de graad	D + P
25/04	50-dagen 6de jaar	D + P	14/05	medisch consult in CLB 3 ZWb	D	24/06	einde examens 1ste en 2de graad	D + P
25/04	project Hartstocht 2 Bb	D	14/05	opleiding extensions 7 HS groep 1 en 7 KSD	P	24/06	proclamatie 6de en 7de jaar	P
27/04	OPEN DAG in VISO van 13.30 u tot 17.30 u.	D + P	15/05	incaperoom 6 OBa	P	25/06	proclamatie 6de en 7de jaar	D
28/04	start meerdaagse reis Aken 7 EL	P	15/05	start meerdaagse reis 5de jaar	D	27/06	oudercontact	D + P
28/04	start meerdaagse reis Rotterdam 7 HS + 7 KSD	P	16/05	schoolreis 1-2-3-4	P	30/06	rapportafhaling	D + P
28/04	blokstage 5 GZa, 6 GZa, 5 OB en 6 OBa	P	16/05	schoolreis 2-3-4	D	11/07	start administratieve vakantie	D + P
28/04	medisch consult 3 WL	P	19/05	GIP 7 KZ	D	18/08	school terug open	D + P
29/04	vaccinatie 2 Humaan Papillomavirus 1 A	P	22/05	start tweedaagse De Panne 1 BD	D	19/08	bijkomende proeven	D + P
29/04	bezoek aan 't Glazen Huis 2 A basisoptie STEM	P	22/05	late night leeronderneming 7 EL 4midable	P	20/08	bijkomende proeven	D + P
29/04	Vlaamse toetsen wiskunde 2 A + 2 B	D + P	22/05	praktijkproef 6 WS	P	22/08	boekenverkoop VM 1ste jaar	P
29/04	workshop 'masterchef' 4 MWa	P	26/05	start meerdaagse reis 6 en 7	D	22/08	boekenverkoop NM 2, 6 en 7	P
30/04	survivalrun 1 B + 2 B	D	26/05	start meerdaagse reis 5 en 6	P	25/08	boekenverkoop VM 3de jaar - 5 OB, GZ en WL	P
30/04	quiz interscolaire leerlingenraad in Barnum	D + P	27/05	leerlingenfeest voor 1 A in Barnum	P	25/08	boekenverkoop NM 4de jaar - 5 WW, HW, BCWSTEM, HV en SV	P
01/05	Dag van de Arbeid (vrije dag)	D + P	29/05	Hemelvaart (vrije dag)	D + P	26/08	boekenverkoop VM 1 B + 2 B	D
			30/05	vrije dag	D + P	26/08	boekenverkoop 3-4-5-6	D
			03/06	incaperoom 6 GZa en 6 WS	P			

D: VISO campus Delbekestraat

P: VISO campus Polenplein

VISO

Sterk in de zachte sector

VISO

Campus Polenplein
Polenplein 23 - 8800 Roeselare
tel.: 051 20 14 57

Campus Dr. Delbekestraat
Dr. Delbekestraat 24 - 8800 Roeselare
tel.: 051 20 88 77

viso.roeselare@sint-michiel.be
www.viso-roeselare.be
www.facebook.com/visoroeselare



	DOORSTROOMGERICHT (aso + tso)	DOORSTROOM- EN ARBEIDS- MARKTGERICHT (tso)	ARBEIDSMARKTGERICHT (bso)
7 ^{DE} JAAR		» Persoonsbegeleider	» Verzorgende / Zorgkundige » Kinderbegeleider » Ontwikkelaar prototypes mode » Kapper-stylist (ook duaal) » Schoonheidsspecialist-adviseur
6 ^{DE} JAAR	» Biotechnologische en chemische STEM-wetenschappen  » Welzijnswetenschappen	» Gezondheidszorg » Wellness en schoonheid » Opvoeding en begeleiding	» Basiszorg en ondersteuning » Assistentie in wonen, zorg en welzijn » Moderealisatie
5 ^{DE} JAAR	» Humane wetenschappen (aso)		» Haarverzorging (ook duaal) » Schoonheidsverzorging
4 ^{DE} JAAR	» Biotechnologische STEM-wetenschappen  » Maatschappij- en welzijns- wetenschappen	» Maatschappij en welzijn » Wellness en lifestyle	» Zorg en welzijn » Moderealisatie en textielverzorging » Haar- en schoonheidsverzorging
3 ^{DE} JAAR	» Humane wetenschappen (aso)		
2 ^{DE} JAAR	» 2A Maatschappij en welzijn » 2A STEM-wetenschappen  Aangevuld met twee talenturen		» 2B Maatschappij en welzijn met haar- en schoonheidszorg + mode + voeding + verzorging Aangevuld met twee talenturen
1 ^{STE} JAAR	1A EXTRA	1A ACCENT	1A ALGEMEEN
	Talenturen: maatschappij en welzijn; STEM-wetenschappen; voeding en gezondheid; artistieke vorming; ICT en media; woord en expressie; Nederlands+ en Frans+; Wiskunde+		1B Talenturen: maatschappij en welzijn; voeding en gezondheid; artistieke vorming; economie en ondernemen